

به نام خالق زیبایی ها

اداره تکنولوژی و گروه های آموزشی استان کردستان

رشته طراحی و دوخت

شاخه فنی و حرفه ای

دستورالعمل طراحی آزمون های عملکردی

سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

با درود و احترام

آموزش و تربیت مبتنی بر شایستگی

رویکردی در آموزش است که تمرکز بر شایستگی های حرفه ای (فنی و غیر فنی) دارد. در این روش اهداف یادگیری، راهبردهای یاددهی-یادگیری و سنجش و ارزشیابی بر اساس شایستگی ها طراحی و تدوین می شود و تأکید آموزش بر پیامدهای یادگیری است. نظام نمره گذاری معیار مرجع است که معیار، استاندارد است که از بازار کار برگرفته می شود.

نکته مهم در مورد آموزش مبتنی بر شایستگی این است که هنرجو باید بتواند کار مشخص یا فعالیت یا تمرینی را به صورت مطلوب و مطابق با استاندارد بازار کار انجام دهد تا بتواند به شایستگی مورد نظر برسد.

در آموزش مبتنی بر شایستگی، هدف شناسایی و پرورش توانایی های ذهنی، عاطفی و فیزیکی منحصر به فرد هنرجویان و کمک به آنان برای کسب درآمد از طریق آن شایستگی است.



تفاوت سنجش و آزمون

تفاوت میان سنجش، اندازه گیری و آزمون این است که هم اندازه گیری و هم آزمون عموماً با کمیت سر و کار دارند اما سنجش الزاماً به کمیت منحصر نمی شود. به سخن دیگر، زمانی که اندازه گیری یا آزمون صورت می پذیرد نتیجه بصورت اعداد یا ارقام کمیت نشان داده می شود، اما نتیجه سنجش می تواند به صورت غیر کمی و توصیفی گزارش شود.

انواع روش های سنجش بر اساس شایستگی

۱- مشاهده عملکرد

۲- آزمون مهارت

۳- شبیه سازها

۴- آزمون کتبی عملکردی

تفاوت آزمون عملکردی با سنتی

سنجش عملکردی از طریق درگیر نمودن فراگیران در تکالیف عملی، چیزی فراتر از تعاریف سنتی و شیوه‌های گذشته است. آزمون عملکردی به هر نوع فعالیت یا کار خلاقانه‌ی هنرجویان که از طریق آن فراگیر می‌تواند آنچه را که آموخته است نمایش داده، بیان کند، طراحی کند و بسازد اطلاق می‌شود.

ویژگی‌های ابزارهای سنجی شایستگی (عملکرد)

ویژگی ابزار سنجش	تعریف عملکردی
روایی ^{۲۷}	از همان محتوایی باشد که آموزش داده شده است.
قابلیت اعتماد ^{۲۸}	در شرایط متنوع و یادگیرندگان متفاوت قابلیت اجرا داشته باشد.
شفافیت معیار ^{۲۹}	براساس استاندارد عملکرد در دنیای کار باشد.
اعتبار اجرایی ^{۳۰}	در شرایط واقعی (دنیای کار) و یا در محیط اجرایی بسیار شبیه به دنیای کار واقعی اجرا شود.
ایجاد انگیزه	برای زندگی و بقای فرد مفید باشد.
چالش برانگیز	برای یادگیرندگان قوی هم چالش ایجاد کند.
منصفانه ^{۳۱}	نظام نمره‌گذاری و ارزیابی برای همه یکسان باشد.
سازنده ^{۳۲}	یادگیری‌های بعدی را آسان کند.
زمان اجرا ^{۳۳}	در زمانی اجرا شود که برای یادگیری مفید باشد.
تدریجی بودن ^{۳۴}	فرصت هضم را برای یادگیرندگان فراهم کند.
تضمین موفقیت همگان	طوری سازمان‌دهی و اجرا شود که گذر و ارتقاء برای همه فراهم شود.

ارزشیابی دروس مهارتی کارگاهی



پودمان های کتاب ها از یکدیگر مستقل بوده و محتواهای متفاوتی با هم دارند. بنابراین برای ارزشیابی یک پودمان با توجه به محتوا و عملکرد آن هنرآموز ارزشیابی متناسب برای هر پودمان را انتخاب می نماید.

توصیف عملکرد در ارزشیابی مبتنی بر شایستگی



شرایط قبولی در واحد یادگیری

کسب حداقل نمره در هر یک از معیارهای استاندارد عملکرد شایستگی های فنی کسب میانگین نمره ۲ از مجموع معیارهای استاندارد عملکرد شایستگی های فنی کسب حداقل نمره ۲ از معیارهای شایستگی های غیر فنی کسب نمره مستمر از ۵ نمره



ارزشیابی شایستگی غیر فنی (تلفیقی)

بهتر است در برگه آزمون معیارهای ارزشیابی شایستگی های غیر فنی که در انتهای هر واحد یادگیری یا پودمان لیستی از آن تعیین شده است برای هنرجو، مواردی مانند توجه و احترام به همکلاسی ها، صرفه جویی، استفاده بهینه از ابزار کار، توجه به قوانین و مقررات کارگاهی، وقت شناسی، جمع آوری کاغذ ها و پارچه های اضافه جهت بازیافت، طریقه نشستن صحیح روی صندلی در هنگام کار و ... تشریح و مشخص شود. هنرجو باید بتواند شاخص ۲ را در این قسمت کسب تا بتواند قبولی آن پودمان را اخذ نماید.

ارزشیابی شایستگی های غیر فنی :

به محتوای درس های مستقل مربوط به شایستگی های غیر فنی اختصاص دارد که در بر گیرنده مهارت های انسانی، اخلاقی، عقیدتی، اجتماعی، سیاسی، فرهنگی و ارزشی است که به صورت درس های جداگانه در برنامه درسی تمام رشته های فنی و حرفه ای و کاردانش دیده می شود و ماهیت این درس ها مبتنی بر شایستگی است.

- الزامات محیط کار در پایه دهم
- کارگاه نوآوری و کارآفرینی در پایه یازدهم
- کاربرد فناوری های نوین یا مدیریت تولید در پایه یازدهم
- اخلاق حرفه ای در پایه دوازدهم

نکات قابل توجه:

- سوالات در فرمت در نظر گرفته شده در محیط Word با قلم Nazanin B۱۴ تایپ گردد.
- مرحله اول داوری به صورت استانی بوده و از هر استان ۳ سوال عملکردی از شایستگی های فنی در شاخه فنی و حرفه ای برگزیده شده و به دبیرخانه ارسال می شود.
- سوالات را در دو محیط Word و Pdf تنظیم و در قالب پوشه زیپ شده به آی دی شاد @maahtaab (سرگروه رشته طراحی دوخت فنی) ارسال نمایید.
- در شاخه فنی و حرفه ای تمام دروس شایستگی های فنی برای طراحی سوالات استفاده شود.
 - ✓ طراحی، مدل سازی و دوخت دامن در پایه دهم
 - ✓ طراحی و دوخت لباس زنانه در پایه دهم
 - ✓ دانش فنی پایه در پایه دهم
 - ✓ طراحی و زبان بصری در پایه دهم
 - ✓ طراحی و دوخت لباس بچه گانه در پایه یازدهم
 - ✓ طراحی و مدل سازی لباس زنانه در پایه یازدهم
 - ✓ طراحی لباس به روش حجمی در پایه دوازدهم
 - ✓ طراحی مد و لباس سفارشی در پایه دوازدهم
 - ✓ دانش فنی تخصصی در پایه دوازدهم
- در طراحی سوالات عملکردی، یک واحد یادگیری از هر پودمان و یا یک پودمان در نظر گرفته شود.
- فرمت خام طراحی سوالات به پیوست دستورالعمل ارسال می گردد.
- مهلت ارسال سوالات عملکردی تا پایان ۵ بهمن ماه ۱۴۰۲ می باشد.