



شهرستان / منطقه	نام مدرسه	دوره تحصیلی	نام مدیر	کلاس	نام هنر آموز	تعداد دانش آموز
سنندج / ناحیه ۱	هنرستان نو اندیش	کاردانش	خانم بهار طاهری	۱۲ گرافیک	خانم سمیرا وفایی	۱۲ نفر

نمونه گزارش :

در راستای بازدید دوره‌ای از مدارس و کلاس‌های درس به شیوه‌ی بالینی جهت پایش برنامه‌های حوزه‌ی معاونت آموزش متوسطه با رویکرد **اصلاحی-ارشادی** در تاریخ ۱۴۰۲/۱۱/۱۰ از هنرستان نواندیش سنندج توسط سرگروه درس اخلاق حرفه ای بازدید به عمل آمد که به شرح ذیل گزارش توصیفی بازدید مورد نظر به حضور ایفاد می گردد.

نقاط قوت :

- ۱- ارتباط عاطفی خوب با هنرجویان، تعامل هنر جو با هنر آموز در کارگاه مشهود بود.
- ۲- توجه به تفاوت های فردی هنرجویان صورت گرفته است.
- ۳- تدریس بر طبق زمانبندی انجام گرفته است.

نقاط قابل بهبود :

- ۱- طرح درس و پوشه ی کار هنرجویان در دسترس نبود قرار براین شد طی چند روز برای سرگروه ارسال شود که باوجود در اختیار قرار دادن شماره ی تماس و تاکید بر ارسال مستندات موردی ارسال نگردید.
- ۲- جمع آوری مستندات مربوط به سنجش عملکردی در شایستگی های غیر فنی ویژه پودمان ها و فعالیت های هنرجویان
- ۳- عدم استفاده از استفاده سوالات سنجش عملکردی در درس اخلاق حرفه ای

ردیف	نام و نام خانوادگی بازدید کنندگان	سمت
۱	شوبو احمدی	سرگروه درس اخلاق حرفه ای



اداره کل آموزش و پرورش استان کردستان
معاونت آموزش متوسطه
گزارش بازدید





اداره کل آموزش و پرورش استان کردستان

معاونت آموزش متوسطه

گزارش بازدید



اداره کل آموزش و پرورش استان کردستان

کاربرگ نظارت و راهنمایی آموزشی هنرستان های فنی و حرفه ای و کاردانش (سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱)

نام هنرستان: کلاس ...
 ناحیه منطقه: ۱
 پسرانه دخترانه
 فنی حرفه ای کاردانش
 هنرستان برونسپاری

نام و نام خانوادگی مدیر: چهارک ...
 شماره تلفن مدیر: ۹۱۸۸۲۴ ۸۱۸۹
 تاریخ نظارت آموزشی: ۱۴۰۲/۱۱/۱۰
 مدرک و رشته تحصیلی مدیر: فوق لیسانس ...
 عنوان درس: اخلاق حرفه ای

نام و نام خانوادگی ناظر: ...
 شماره تماس: ۹۱۸۳۷۵۸
 مدرک و رشته تحصیلی: لیسانس ...
 شماره پرسنلی: ۱۴۰۵۲
 سابقه خدمت: ۱۹

۱۲
۱۲
دولت

شماره	شاخص	راهنمای مشاهده
۱۷	طراحی آموزشی مطابق با آموزش مبتنی بر شایستگی با محوریت تلفیق شایستگی ها در فرآیند یاددهی - یادگیری	<ul style="list-style-type: none"> تدوین طرح درس سالانه (مطابق با استاندارد مهارت کاردانش و بودمان های فنی حرفه ای). طرح درس روزانه شامل اهداف یادگیری روشن مبتنی بر کسب شایستگی ها (پایه، فنی و غیر فنی). توجه به یادگیری های پیشین در انتخاب نقطه شروع آموزش. انتخاب یک شروع مناسب و ایجاد برانگیختگی در یادگیری. ایجاد دل بستگی به فرهنگ غنی ایرانی - اسلامی در دانش آموزان/هنرجویان. زمینه سازی برای کاوشگری تفکر و حل مسئله در دانش آموزان/هنرجویان، حل مشکل، نیاز شغلی و ... تشویق مشارکت فعالانه هنرجو در فعالیت های کاری. توجه به تفاوت های فردی دانش آموزان/هنرجویان در فرایند یاددهی - یادگیری. پیش بینی فرصت های یادگیری در تعامل هنرجویان با یکدیگر و ایفای نقش تسهیلگری معلم/هنرآموز. استفاده از روش های تدریس اثربخش (فعال و مسئله محور) متناسب با موضوع درس. (شناخت مفاهیم نیاز، مسئله، مشکل، نوآوری و خلاقیت) انجام فعالیت مکمل خارج از کلاس/کارگاه هنرجویان جهت ارتقای شایستگی یادگیری مادام العمر و کسب اطلاعات حرفه ای، تعیین تکالیف تمرینی، توسعه ای و عملکردی برای هنرجویان.
۱۸	به کارگیری فناوری آموزشی و بهره گیری از دنیای کار	<ul style="list-style-type: none"> آشنایی با فناوری های آموزشی و کاربرد آن در تدریس (استفاده از شبیه سازها و مدل سازها) استفاده معلم/هنرآموز از وسایل کمک آموزشی و رسانه های متنوع آموزشی (محتوای الکترونیکی و ابزارهای در دسترس مانند شبکه مجازی شاد و ...) توانایی راهبری دانش آموزان/هنرجویان در کاربرد مؤثر فناوری. آگاهی و مهارت در به کارگیری شیوه های تدریس ترکیبی و تلفیقی (کلاس معکوس و ...) حضور و ارتباط با افراد مؤثر در دنیای کار متناسب با موضوع تدریس. ایفای نقش معلم/هنرآموز و دانش آموز/هنرجو در شغل (ایفای نقش شغلی)
۱۹	تعامل و ارتباط با هنرجویان	<ul style="list-style-type: none"> آراستگی ظاهر و آرامش معلم/هنرآموز. فن بیان مناسب و ارائه شیوا و رسای مطالب. پرهیز معلم/هنرآموز از بروز رفتارهای اضطراب آور و استرس در کلاس/کارگاه. صمیمیت و ارتباط عاطفی معلم/هنرآموز با دانش آموزان/هنرجویان همراه با احترام متقابل (خوب گوش دادن، ارزش گذاری، خوب دیدن و ...). صحبت محترمانه، گوش دادن فعال (همراه با توجه و تمرکز) و حفظ نوبت در صحبت. شناخت دانش، مهارت ها، علایق و استعداد های ویژه هنرجویان و توجه به تفاوت های فردی آن ها. شناسایی دانش آموزان/هنرجویان دارای علائم مرتبط با آسیب های اجتماعی و رفتارهای پرخطر. شناسایی محرمانه وضعیت فرهنگی، اقتصادی و اجتماعی خانواده هنرجویان و شرایط اشتغال آن ها. برقراری اعتماد، اعتقاد و باور برای پذیرش معلم/هنرآموز. انتخاب یک شروع مناسب و ایجاد برانگیختگی برای پذیرش یادگیری.

۱- برنامهریزی و آماده سازی محتوای یادگیری



Handwritten signature and notes



اداره کل آموزش و پرورش استان کردستان

معاونت آموزش متوسطه

گزارش بازدید



اداره کل آموزش و پرورش فرزند رهنوی

✓	<ul style="list-style-type: none"> بیشرفت فرایند آموزش و یادگیری هنرجویان مطابق با بودجه بندی سالانه و با آهنگ مناسب ترغیب دانش آموزان/هنرجویان به پرسشگری و تفکر خلاق در فرایند یاددهی - یادگیری. ایجاد فضایی برای همکاری تیمی و فردی و مواجهه با چالش های موجود در محیط کار و ارتقای شایستگی های مرتبط با آن در دانش آموزان/هنرجویان. تبدیل کلاس/کارگاه به تیم های متوازن دانش آموزان/هنرجویان (۳، ۵ یا ۷ نفری) انجام فعالیت های یاددهی - یادگیری در قالب تیم و مبتنی بر کار تیمی با ایفای نقش شغلی. توجه به ارتقای شایستگی های مرتبط به کار تیمی و مشارکتی هنرجویان (شایستگی های بین فردی، تفکر، تعالی فردی، ارتباط مؤثر، آموزش دیگران، مسئولیت پذیری، ایفای نقش در تیم، شرکت در اجتماعات و فعالیت ها و ...) در فرایند یاددهی - یادگیری. واگذاری مسئولیت به دانش آموزان/هنرجویان (در قالب تیم) و مدیریت آن ها ایفای نقش دانش آموز/هنرجو در شغل برای یادگیری شایستگی ها جهت کسب صلاحیت شغلی. استفاده بهینه از فضا و تجهیزات آموزشی، متناسب با تعداد هنرجویان و موضوع تدریس. 	<p>جذب مشارکت فعالانه و مؤثر هنرجویان در فرایند یاددهی - یادگیری (بهره گیری از کار تیمی و هم اندیشی هنرجویان و شبکه سازی شرایط محیط واقعی دنیای کار در کلاس درس / کارگاه)</p> <p>(ایفای نقش شغلی)</p>
✓	<ul style="list-style-type: none"> تدوین معیارهای مورد انتظار در سنجش عملکرد همسو با اهداف شایستگی تدوین شده در طراحی آموزشی. طرح پرسش و پاسخ از سوی هنرآموز برای سنجش میزان فهم هنرجویان و حل مسائل آموزشی. نظارت مستمر بر یادگیری دانش آموزان/هنرجویان و ارائه بازخورد مناسب از یادگیری به هنرجویان. ارزیابی دانش آموز/هنرجو از کار خود (خودارزیابی) بر اساس معیارهای مورد نظر معلم/هنرآموز. ارزیابی دانش آموز/هنرجو از کار هم تیمی ها (هم ارزیابی) بر اساس معیارهای مورد نظر معلم/هنرآموز. ارزیابی دانش آموز/هنرجو از کار تیم های دیگر (ذکر ارزیابی) بر اساس معیارهای مورد نظر معلم/هنرآموز. فراهم آوردن فرصت هایی برای رفع نواقص یادگیری دانش آموزان/هنرجویان. استفاده از ابزارهای سنجش عملکردی و ارزشیابی مبتنی بر شایستگی جهت سنجش و ارزشیابی اهداف تدوین شده مانند کاربرد سنجش شایستگی (چک لیست، روبریک، پوشه نمونه کار هنرجو، مشاهده رفتار، واقع نگاری. 	<p>۲- آموزش و سنجش یادگیری</p> <p>طراحی و اجرای صحیح انواع سنجش عملکردی و ارزشیابی مبتنی بر شایستگی بر اساس اهداف شایستگی تدوین شده</p>
✓	<ul style="list-style-type: none"> ایجاد فضای رشد شایستگی های مرتبط با کسب و کار و کارآفرینی (دریافت پروژه واقعی هنرجویان و تولید محصول یا ارائه خدمت به مشتریان بازار کار، (آموزش همراه با تولید)) جهت دادن و راهنمایی هنرجویان برای ارتباط با بستگان و ظرفیت های مرتبط با مشاغل در دنیای کار ارتباط با دستگاه های دولتی (اتاق اصناف، اداره کار، ایمنی و بهداشت محیط کار) ارتباط با بازار اصناف مرتبط با شغل و دنیای کار در موضوع کار و واحد کار، ارتباط با کارگاه ها، کارخانه ها مرتبط با موضوع و واحد کار، حضور افراد مؤثر دنیای کار برای موضوع واحد کار. تولید و مدیریت تولید (تولید - کار و اشتغال، سرآغاز تولید، تفاوت کالا و خدمات، دسته بندی سیستم های تولید، مدیریت و خود مدیریتی) مدیریت منابع تولید (منابع تولید، مدیریت مالی، مدیریت منابع انسانی، مدیریت مواد اولیه، مدیریت دارایی های فیزیکی، مدیریت زمان) توسعه محصول جدید (تکنیک های ایده پردازی، اسکان سنجی، کشف بازار اولیه، معرفی به بازار و تجاری سازی) مدیریت کیفیت (روش ها و ابزارهای کنترل کیفیت در مراحل مختلف تولید، هزینه های کیفیت، بهره وری) مدیریت پروژه (نقش آفرینان پروژه، برنامه ریزی و کنترل پروژه، فنون برنامه ریزی پروژه، مدیریت خطرپذیری) سواد فناورانه، فناوری اطلاعات و ارتباطات، فناوری هم گرا و مواد نو ترکیب، انرژی های تجدیدپذیر امانت داری، مسئولیت پذیری، رعایت انصاف، درستکاری 	<p>۳- شایستگی های غیر فنی در فرایند یادگیری</p> <p>شایستگی های غیر فنی در فرایند یاددهی - یادگیری برای ترکیب و تلفیق شایستگی ها</p>
✓	<ul style="list-style-type: none"> مدیریت محیط کار و ارتباطات انسانی (ساختار محیط کار، انواع ارتباطات انسانی، اثرات استرس بر روابط انسانی در محیط کار و راه های کنترل آن ها) محیط و قوانین کار (قرارداد کار، روش های پرداخت دستمزد، زمان و ساعت کاری و تعطیلات، مرخصی، بیمه و کسورات قانونی از دستمزد) 	



Handwritten signature and notes at the bottom left of the page.



اداره کل آموزش و پرورش استان کردستان

معاونت آموزش متوسطه

گزارش بازدید



۴- مسئولیت‌های حرفه‌ای

۵- سایر موارد قابل توجه

اجرای 5S (سازمان‌دهی، بینه‌بندی و نظارت) تجهیزات	مستندسازی	تسلط مهارتی و توانایی اجرا و ارزشیابی برنامه درسی مبتنی بر شایستگی‌ها، مشارکت فعال در کارگاه‌های دانش‌افزایی و گروه‌های آموزشی مدرسه، منطقه و استان. ارتباط مؤثر با سرگروه‌های آموزشی منطقه و استان از طریق گروه‌های تخصصی شبکه شاد. مشارکت در برنامه‌های توسعه حرفه‌ای معلمان شامل درس پژوهی، اقدام پژوهی، روایت پژوهی، آموزش به همکاران، نظارت همتا، تدریس مشترک، تدریس موزایی، جشنواره الگوهای برتر تدریس، شرکت در مجامع حرفه‌ای تخصصی و همایش‌ها و سمینارهای مرتبط با رشته. فعالیت مرتبط با رشته در عرصه جهانی کار بیرون. داشتن شرایط خلاقیت و نوآوری در کارهای مرتبط با رشته.	نیروی انسانی	فضا	مواد و تجهیزات	سایر شایستگی‌های تخصصی با نظر سرگروه‌رشته
مهارت کاربندی (بیدا کردن تقاضای کار، درخواست کار، ارائه کارنامه) ایمنی و بهداشت محیط کار (مخاطرات شغلی، علائم و تجهیزات ایمنی در محیط کار) عوامل زیان‌آور محیط کار (راهکارهای کنترلی آن‌ها (صدا، مواد شیمیایی، برق، کار در ارتفاع، آتش و انفجار، نور و روشنایی، گرما، سرما، تجهیزات فردی و ارگونومی و ...)) ✓ سازماندهی، تقسیم‌بندی، باربندی، باربندی، استفاده از مواد سازگار با محیط‌زیست. ✓ الودگی صوتی، الودگی نوری، الودگی ناشی از ارتعاش و ... ✓ وجود جنبه کمک‌های اولیه و تجهیزات اطفاء حریق در مکان مناسب در فضای کارگاه. ✓ ایمنی فضا و تجهیزات کارگاهی. ✓ توجه به نور، صدا، سیستم سرمایش و گرمایش مناسب، تهویه مناسب، لباس کار مناسب. ✓	انتقال وسایل غیر ضروری به بیرون کارگاه ✓ آراستگی فرود (معلم/هنگام آموزش، دانش آموزان/هنگام آموزش) و محیطی (تمیزی محیط کارگاه) ✓ تعمیر و ترتیب ✓ توزین دستورالعمل‌ها و استانداردها برای حفظ و تداوم آراستگی ✓ انضباط عملی (بیت وقایع آموزشی، رعایت قوانین و مقررات مدرسه) ✓	بررسی و ثبت حضور دانش آموز/معلم در کلاس/کارگاه و انجام تکالیف. ✓ ثبت منظم ارزشیابی پیشرفت دانش آموزان/هنگام آموزش بر اساس هدف‌های آموزشی (تکوینی و پایانی). ✓ مستندات مربوط به سنجش عملکردی در شایستگی‌های فنی و غیر فنی (پژوه هر بودمان/استاندارد). ✓ مشاهده فرایند یادگیری دانش آموزان/هنگام آموزش توسط معلم/معلم آموزش و ثبت رفتار آن‌ها در صورت نیاز. ✓ ثبت گزارش فعالیت روزانه فردی و تیمی توسط دانش آموز/معلم/مربی. ✓ تسلط مهارتی و علمی معلم/معلم آموزش بر محتوای آموزشی. ✓ آشنایی و توانایی اجرا و ارزشیابی برنامه درسی مبتنی بر شایستگی‌ها. ✓ مشارکت فعال در کارگاه‌های دانش‌افزایی و گروه‌های آموزشی مدرسه، منطقه و استان. ✓ ارتباط مؤثر با سرگروه‌های آموزشی منطقه و استان از طریق گروه‌های تخصصی شبکه شاد. ✓ مشارکت در برنامه‌های توسعه حرفه‌ای معلمان شامل درس پژوهی، اقدام پژوهی، روایت پژوهی، آموزش به همکاران، نظارت همتا، تدریس مشترک، تدریس موزایی، جشنواره الگوهای برتر تدریس، شرکت در مجامع حرفه‌ای تخصصی و همایش‌ها و سمینارهای مرتبط با رشته. ✓ فعالیت مرتبط با رشته در عرصه جهانی کار بیرون. ✓ داشتن شرایط خلاقیت و نوآوری در کارهای مرتبط با رشته. ✓	کمبود یا مازاد نیروی متخصص ✓ به کارگیری هنرآموز غیرمتخصص ✓	موارد تخصصی مربوط به استانداردها و ایمنی و بهداشت فضای کارگاهی ✓ موارد تخصصی مرتبط با کمبود تجهیزات ضروری برای آموزش، تجهیزات فرسوده، تجهیزات مازاد. ✓	موارد تخصصی مرتبط با کمبود تجهیزات ضروری برای آموزش، تجهیزات فرسوده، تجهیزات مازاد. ✓	لطفاً مستندات خواسته شده مثل طرح درس و پروپوزال و جدول زمانبندی و ... به شماره اکادمی ارسال فرمایید. به شرح زیر، همکاران محترم، ممنون از نگاه شما. ۱۳۹۱/۱۱/۱۰



اداره کل آموزش و پرورش استان کردستان



معاونت آموزش متوسطه استان کردستان