

باسمه تعالی

ساعات شروع: ۱۳	پایه دهم دوره دوم متوسطه	سال تحصیلی: ۱۴۰۲-۱۴۰۳	سئوالات شبه نهائی امتحانی درس: تاریخ ۱
مدت امتحان: ۶۰ دقیقه	تعداد صفحه: ۲	رشته: ادبیات و علوم انسانی	نام و نام خانوادگی:
زمان امتحان: ۱۴۰۳/۰۲/۱۶	نام آموزشگاه: دبیرستان دخترانه هدایت مریوان		نام کلاس:

ردیف	سئوالات (پاسخنامه دارد).	نمره
------	--------------------------	------

۰/۵	<p>جمله‌های صحیح یا غلط را مشخص کنید. (هر مورد ۰/۲۵)</p> <p>الف- آگاهی افراد جامعه از گذشته مشترک شان، باعث خودآگاهی و یگانگی بیشتر آنان می شود.</p> <p>ب- در زمان هخامنشیان مسئول بازرسی و مأموران تحت فرمانش، به عنوان ساتراپی ها معروف بودند.</p>	۱								
۰/۷۵	<p>کدام یک از گزینه های سمت راست با شماره های سمت چپ در ارتباط است. (هر مورد ۰/۲۵)</p> <p>در ستون سمت چپ یک مورد اضافی است.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>الف- از دقیق ترین گاه شماری های جهان</td> <td>۱- اوستایی</td> </tr> <tr> <td>ب- گاه شماری رایج در بیشتر کشورهای اسلامی</td> <td>۲- هجری خورشیدی</td> </tr> <tr> <td>ج- به تخت نشستن هر پادشاه مبدا این گاه شماری بود.</td> <td>۳- میلادی</td> </tr> <tr> <td></td> <td>۴- هجری قمری</td> </tr> </table>	الف- از دقیق ترین گاه شماری های جهان	۱- اوستایی	ب- گاه شماری رایج در بیشتر کشورهای اسلامی	۲- هجری خورشیدی	ج- به تخت نشستن هر پادشاه مبدا این گاه شماری بود.	۳- میلادی		۴- هجری قمری	۲
الف- از دقیق ترین گاه شماری های جهان	۱- اوستایی									
ب- گاه شماری رایج در بیشتر کشورهای اسلامی	۲- هجری خورشیدی									
ج- به تخت نشستن هر پادشاه مبدا این گاه شماری بود.	۳- میلادی									
	۴- هجری قمری									
۰/۵	<p>جاهای خالی را با کلمات زیر تکمیل کنید. (دو مورد اضافی است.) (هر مورد ۰/۲۵)</p> <p>(معبد آناهیتا - کاخ اردشیر - کاخ تیسفون - تخت جمشید)</p> <p>الف- معماری در دوره ساسانیان با ساخت بنای به اوج قدرت رسید.</p> <p>ب- عظیم ترین مجموعه ساختمانی و شاهکار معماری جهان در دوره باستان است.</p>	۳								
۰/۷۵	<p>گزینه های مناسب را انتخاب کنید. (هر مورد ۰/۲۵)</p> <p>الف- مصر در دوره کدام پادشاه هخامنشی از سیطره هخامنشیان خارج و در زمان کدام پادشاه مجدد ضمیمه خاک هخامنشیان شد؟</p> <p>(۱) اردشیر دوم - اردشیر سوم (۲) داریوش دوم - اردشیر سوم (۳) داریوش دوم - اردشیر دوم (۴) داریوش اول - داریوش سوم</p> <p>ب- در دوره ساسانیان، به رییس چه قشری، واستریوشان سالار گفته می شد؟</p> <p>(۱) صنعتگران (۲) پیشه وران (۳) ستاره شناسان و منجمان (۴) کشاورزان</p> <p>ج- کدام گزینه از ویژگیهای رویدادهای تاریخی نمی باشد؟</p> <p>(۱) ناتوانی در درک آنها به طور مستقیم (۲) مجزا و مستقل بودن (۳) تکرار ناپذیری (۴) دور از دسترس بودن</p>	۴								
۰/۵	<p>به سئوالات زیر پاسخ کوتاه دهید. (هر مورد ۰/۲۵)</p> <p>الف- حکومت ماد در زمان فرمانروایی کدام پادشاه به اوج قدرت رسید؟</p> <p>ب- به گفته ی مورخان اهالی کدامیک از بنادر خلیج فارس در دریانوردی و صیادی مهارت زیادی داشتند؟</p>	۵								
۱/۵	<p>تعریف اصطلاحات یا مفاهیم تاریخی: (هر مورد ۰/۷۵ نمره)</p> <p>الف - مکان باستانی:</p> <p>ب - سپاه جاویدان:</p>	۶								
۲/۵	<p>توصیف، فهرست و طبقه بندی اجزا یا ویژگی های پدیده های تاریخی:</p> <p>الف- مهم ترین منابع نوشتاری ایرانی در دوره هخامنشیان را نام ببرید (۰/۵ نمره)</p> <p>ب- دو مورد از مهمترین آتشکده های دوره ساسانی و طبقه اجتماعی که مخصوص آن بود را نام ببرید. (۱ نمره)</p> <p>ج- اجزای اصلی تشکیلات اداری مرکزی دوره داریوش هخامنشی را بنویسید؟ (۰/۵ نمره) (دو مورد)</p> <p>د- در ایران باستان قوانین از چه منابعی گرفته شده بود؟ (۰/۵)</p>	۷								
« ادامه سئوالات در صفحه دوم »										

باسمه تعالی

ساعات شروع : ۱۳	پایه دهم دوره دوم متوسطه	سال تحصیلی : ۱۴۰۳-۱۴۰۲	سئوالات شبه نهائی امتحانی درس : تاریخ ۱
مدت امتحان : ۶۰ دقیقه	تعداد صفحه : ۲	رشته : ادبیات و علوم انسانی	نام ونام خانوادگی :
زمان امتحان : ۱۴۰۳/۰۲/۱۶	نام آموزشگاه : دبیرستان دخترانه هدایت مریوان		نام کلاس :

ردیف	سؤالات (پاسخنامه دارد).	نمره
------	-------------------------	------

۸	مقایسه پدیده‌های تاریخی: (هر مورد ۱ نمره) الف- دولت شهرهای یونانی آتن و اسپارت را با هم مقایسه کنید ؟ ب- دین و اعتقادات مردمان بین النهرین از جمله سومر و مصریان باستان را با هم مقایسه کنید ؟	۲
۹	اظهار نظر و قضاوت: (هر مورد ۱ نمره) الف- به نظر شما جنبش مزدک در زمان پادشاهی قباد یکم خواستار چه چیزهایی بود؟ ب- به نظر شما موقعیت زنان در تمدن ایلام و نیز تمدنهای باستانی فلات ایران چگونه بود ؟	۲
۱۰	کاربست شواهد و مدارک تاریخی: با توجه به متن، به سؤالات زیر پاسخ دهید . (هر مورد ۰/۵ نمره) با مرگ داریوش سوم، سلسله هخامنشی به پایان رسید، اما میراث و یادگارهای هخامنشیان در آیین کشورداری و فنون سیاست، شیوه های عمرانی، اقتصادی و تجاری، ساخت بناهای باشکوه، ابداع هنرهای جهانی و مداراجویی فرهنگی و دینی در تاریخ ایران و جهان فراموش نشد. هخامنشیان، ایران را به نخستین حکومت بزرگ جهانی تبدیل کردند. به واسطه تدبیر و سیاست شاهان هخامنشی بود که ایرانیان به تأثیرگذارترین مردم در جهان متمدن و شناخته شده آن روزگار تبدیل شدند. الف- دو مورد از میراث و یادگارهای حکومت هخامنشیان را نام ببرید . ب- چرا مردم ایران به تأثیر گذارترین مردم در جهان باستان شناخته شدند ؟	۱
	تشریحی: (علل، دلایل، آثار، نتایج و پیامدهای تاریخی)	
۱۱	چرا تمدن چین در مقایسه با سایر تمدنهای همزمان، کمتر تحت تأثیر و نفوذ خارجی بوده است؟	۰/۵
۱۲	چه عاملی زمینه ساز اتحاد قبایل پراکنده مادی و تأسیس حکومت مادی شد؟	۰/۵
۱۳	داستانهای ملی و پهلوانی در دوره ی اشکانی در تدوین کدام کتب مؤثر بوده است ؟	۰/۵
۱۴	منظور از امشاسپندان (جاودانان مقدس) چه کسانی هستند؟	۰/۵
۱۵	چرا پایه های حاکمیت سیاسی و نظامی سلوکیان در ایران سست و لرزان بود؟	۱
۱۶	آموزش فرزندان در ایران باستان بخصوص زمان ساسانیان چگونه بود؟	۱
۱۷	وجود قشرهای سه گانه اجتماعی جنگجویان ، روحانیون و کشاورزان جامعه آریایی در آغاز نشانگر چه بود ؟	۱
۱۸	چرا در دوران ساسانیان موبدان زرتشتی مدافع نابرابری های اجنماعی و امتیاز طبقه ی حاکم بودند؟	۱
۱۹	چرا حکومت ها در ایران باستان به راه ها و وسایل حمل و نقل اهمیت زیادی می دادند؟	۱
۲۰	منظور از درباری بودن هنر در دوره هخامنشیان چیست؟	۱
۲۰	جمع نمره	۲۰

« سلامت ، موفق و عاقبت به خیر باشید .»

طراح : صباح محمدی دبیر تاریخ دبیرستان های شهر مریوان

باسمه تعالی

ساعات شروع: ۱۳	پایه دهم دوره دوم متوسطه	سال تحصیلی: ۱۴۰۲-۱۴۰۳	سئوالات شبه نهائی امتحانی درس: تاریخ ۱
مدت امتحان: ۶۰ دقیقه	تعداد صفحه: ۲	رشته: ادبیات و علوم انسانی	نام و نام خانوادگی:
زمان امتحان: ۱۴۰۳/۰۲/۱۶	نام آموزشگاه: دبیرستان دخترانه هدایت مریوان		نام کلاس:
ردیف	سئوالات (پاسخنامه دارد).		

ردیف	سئوالات (پاسخنامه دارد).	نمره
۱	الف- صحیح ۰/۲۵ درس ۱ ص ۱۰ ب- غلط ۰/۲۵ درس ۱۱ ص ۱۰۱ (به جای ساترایی ها چشم و گوش شاه صحیح است.) (راهنمای تصحیح نمونه اول)	۰/۵
۲	الف- با شماره ۲ - هجری خورشیدی ۰/۲۵ درس ۲ ص ۱۵ ب- با شماره ۴ - اوستایی ۰/۲۵ درس ۲ ص ۱۵ ج- با شماره ۱- هجری قمری ۰/۲۵ درس ۲ ص ۱۳	۰/۷۵
۳	الف- کاخ تیسفون ۰/۲۵ درس ۱۶ ص ۱۵۰ ب- تخت جمشید ۰/۲۵ درس ۱۶ ص ۱۴۶	۰/۵
۴	الف- شماره ۱) اردشیر دوم - اردشیر سوم ۰/۲۵ درس ۹ ص ۸۷ ب- شماره ۴) کشاورزان ۰/۲۵ درس ۱۳ ص ۱۱۹ ج- شماره ۲) مجزا و مستقل بودن ۰/۲۵ درس ۱ ص ۲	۰/۷۵
۵	الف- هووخشتر ۰/۲۵ درس ۹ ص ۸۲ ب- بندر سیراف ۰/۲۵ درس ۱۳ ص ۱۲۳	۰/۵
۶	الف - به جاهایی که باستان شناسان (۰/۲۵) در آنجا آثار باستانی و تاریخی (۰/۲۵) را مطالعه و در مواردی کشف (۰/۲۵) می کنند، مکان باستانی گفته می شود. ب - نیروی ویژه هزار نفری که هیچگاه از شمار آنها کم نمی شد. (۰/۲۵) هرگاه سرباز یا فرماندهی بازنشسته یا کشته می شد، به سرعت فرد جدیدی جایگزین او می شد. (۰/۲۵) اعضای این سپاه، از میان جوانان برومند پارسی انتخاب می شدند و آموزش های ویژه می دیدند. (۰/۲۵) واژگان کلیدی: ده هزار نفر - سرباز - فرمانده - جوانان و آموزش های ویژه درس ۱۱ ص ۱۰۶	۱/۵
۷	الف- سنگ نوشته ها (۰/۲۵) و لوح های گلی (۰/۲۵) ب- آذربیزین مهر مخصوص کشاورزان در خراسان - آذرگشنسپ ویژه شاهان در آذر بایجان - آذرقرنَبغ خاص موبدان در فارس (ذکر دو کافی است هر کدام ۰/۵ نمره نام آتشکده ۰/۲۵ طبقه اجتماعی ۰/۲۵) ج- خزانه شاهی، انبار شاهی، دیوان شاهی (ذکر دو کافی است هر کدام ۰/۵ نمره) د- عرف و عادات (۰/۵) و اعتقادات قومی ایرانیان و به ویژه اوستا (۰/۲۵) درس ۷ ص ۶۷ درس ۱۴ ص ۱۳۴ درس ۱۱ ص ۱۰۰ درس ۱۱ ص ۱۰۴	۲/۵
۸	الف- آتن مرکز فعالیت های فلسفی، علمی و هنری (۰/۵) و نیز زادگاه مردمسالاری (دموکراسی) (۰/۵) به شمار می رفت، اما اسپارت، جامعه ای نظامی گرا و جنگاور بود (۰/۵) که به امور فرهنگی و هنری چندان علاقه ای نداشت. (۰/۵) ب- مصریان باستان خدایان زیادی را میپرستیدند. حداقل نام چندین هزار خدا در نوشته های مصری شناسایی شده است. البته مردم مصر، خدایانشان را مهربانتر و دوستانه تر از خدایان سومری می پنداشتند. مردم بین النهرین، از جمله سومریان، خدایان متعددی را می پرستیدند و اعتقاد داشتند که هر شهر از آن خدایی است. آنان برای خدای شهر خویش پرستشگاه باشکوهی برپا نموده، قربانیها و هدایای بسیار نثارش می کردند. آنان معتقد بودند که خدایان، انسان را برای خدمت به خود آفریده است و اگر در این کار کوتاهی کنند، خدایان آنان را با فرو فرستادن سیل و طوفان یا خشکسالی تنبیه خواهند کرد. یک مورد تفاوت از هر کدام نوشته شود کافی است. درس ۴ ص ۳۶ و ۳۹	۲
	«دامه راهنمای تصحیح در صفحه دوم»	

باسمه تعالی

ساعات شروع : ۱۳	پایه دهم دوره دوم متوسطه	سال تحصیلی : ۱۴۰۲-۱۴۰۳	سئوالات شبه نهائی امتحانی درس : تاریخ ۱
مدت امتحان : ۶۰ دقیقه	تعداد صفحه : ۲	رشته : ادبیات و علوم انسانی	نام و نام خانوادگی :
زمان امتحان : ۱۴۰۳/۰۲/۱۶	نام آموزشگاه : دبیرستان دخترانه هدایت مریوان		نام کلاس :

ردیف	سئوالات (پاسخنامه دارد).	نمره
------	--------------------------	------

۹	الف- مزدک طرفدار برابری مردم در بهره مندی از منافع اقتصادی و اجتماعی بود. (۰/۵) او اعتقاد داشت مردم باید در زندگی از امکانات یکسان برخوردار باشند (۰/۲۵) و خواهان آن بود که زمین و دارایی طبقات بالا، میان تهی دستان تقسیم شود (۰/۲۵) ب-مقام و منزلت والا -- موقعیت اجتماعی ممتاز-دارای قدرت و نفوذ فراوان بودند.-در عمده ترین کارهای جامعه دارای نقش اساسی و تعیین کننده بودند. - در امور اجتماعی و اقتصادی و مراسم رسمی سیاسی و دینی حضور چشمگیری داشته اند. (ذکر دو مورد کافی است هر کدام ۰/۵ نمره) درس ۱۰ ص ۹۵	۲
۱۰	الف- آیین کشورداری و فنون سیاست، شیوه های عمرانی، اقتصادی و تجاری، ساخت بناهای باشکوه، ابداع هنرهای جهانی و مداراجویی فرهنگی و دینی (ذکر دو مورد کافی است هر کدام ۰/۲۵ نمره) ب-به واسطه تدبیر (۰/۲۵) و سیاست شاهان هخامنشی (۰/۲۵) درس ۹ ص ۸۹	۱
۱۱	به سبب موقعیت ویژه جغرافیایی خود	۰/۵
۱۲	یورش ها و غارت گری های پیاپی آشوریان	۰/۵
۱۳	تدوین خدای نامه ها و سرودن شاهنامه	۰/۵
۱۴	گروهی از موجودات الهی که اهورا مزدا (۰/۲۵) را در امر آفرینش و اداره ی امور جهان یاری می کنند. (۰/۲۵) درس ۱۴ ص ۱۲۹	۰/۵
۱۵	سلوکیان اقوام گوناگون را تنها به زور زیر فرمان خود نگاه داشته بودند (۰/۲۵) و هیچ گاه نتوانستند حس همزیستی و یگانگی (۰/۲۵) با اقوام ایرانی رادر قلمرو خود ایجاد کنند (۰/۲۵) و فرهنگ یونانی نتوانست در ایران گسترش و نفوذ عمیق پیدا کند (۰/۲۵) درس ۱۰ ص ۹۱	۱
۱۶	فقط فرزندان خاندان شاهی درباریان و اشراف و مؤبدان (۰/۲۵) می توانستند به مدرسه بروند و تحصیل کنند (۰/۲۵) اما دیگر اقدار از آموزش محروم بودند (۰/۲۵) و فرزندان حرفه پدران را می آموختند (۰/۲۵) درس ۱۵ ص ۱۴۰ و ۱۴۱	۱
۱۷	وجود قشرهای سه گانه آریایی در آغاز، معرف نوعی تقسیم کار و دسته بندی حرفه ای به شمار می رفت (۰/۵) و به نظر می رسید قشری بر قشر دیگر، برتری و امتیاز خیلی خاصی نداشته است (۰/۵) درس ۱۲ ص ۱۰۹	۱
۱۸	انان چنین وانمود می کردند که این تفاوت و امتیاز ها برای حفظ نظم و ثبات کشور لازم است (۰/۵) و رفتن از طبقه ای به طبقه دیگر موجب فاسد شدن جامعه می شدند. (۰/۵) درس ۱۲ ص ۱۱۱	۱
۱۹	-امکان جابجایی مسافر و کالا را فراهم می آوردند. -در انتقال اندیشه ها و فرهنگ ها نیز نقش مهمی داشتند. -از طریق مسیرهای زمینی و دریایی بود که فرهنگ و هنر و معماری اقوام و جوامع عهد باستان در بخش های وسیعی از جهان آن روزگار تاثیر گذاشتند. -بسیاری از آیین ها و دینهای باستانی از طریق جاده های از شرق به غرب عالم و یا بالعکس راه یافتند. (ذکر دو مورد کافی است هر کدام ۰/۵ نمره) درس ۱۳ ص ۱۲۳	۱
۲۰	درباری بودن به این معناست که شکوه شاهانه و تشریفات و تجملات درباری را به نمایش می گذاشت. (۰/۵) درواقع، بخش عمده ای از آثار هنری شاخص و ساختمانهای مجلل، به خواست شاهان و درباریان و برای زندگی تجملاتی و تشریفاتی آنان به وجود آمد (۰/۵) درس ۱۶ ص ۱۴۳	۱
۲۰	« سلامت ، موفق و عاقبت به خیر باشید .»	جمع نمره

طراح : صباح محمدی دبیر تاریخ دبیرستان های شهر مریوان

باسمه تعالی

سئوالات شبه نهائی امتحانی درس : تاریخ ۱	سال تحصیلی : ۱۴۰۳-۱۴۰۲	پایه دهم دوره دوم متوسطه	ساعت شروع : ۱۳
نام و نام خانوادگی :	رشته : ادبیات و علوم انسانی	تعداد صفحه : ۲	مدت امتحان : ۶۰ دقیقه
نام کلاس :	نام آموزشگاه : دبیرستان دخترانه هدایت مریوان	زمان امتحان : ۱۴۰۳/۰۲/۱۶	

ردیف	سئوالات (پاسخنامه دارد).	نمره
------	--------------------------	------

۱	جمله‌های صحیح یا غلط را مشخص کنید. (هر مورد ۰/۲۵) الف- دیوان شاهی وظیفه مهم نگارش، تنظیم، ثبت و نگهداری نامه‌ها، اسناد و نوشته‌های دولتی را بر عهده داشت. ب- در گاهشماری هجری قمری ماه‌ها و روزهای هر ماه با اسامی ایزدان و فرشتگان نام گذاری شده بود.	۰/۵
---	--	-----

۲	کدام یک از گزینه‌های سمت راست با شماره‌های سمت چپ در ارتباط است. (هر مورد ۰/۲۵) در ستون سمت چپ یک مورد اضافی است. الف- پدر علم پزشکی در یونان عهد باستان ب- سیاستمدار آزادی خواه، در دولت شهر آتن ج- وی قصد حمله به ایران را داشت، اما پیش از آنکه اقدامی دهد، به قتل رسید. د- پسر پریکلس	۰/۲۵
---	--	------

۳	جاهای خالی را با کلمات زیر تکمیل کنید. (دو مورد اضافی است.) (هر مورد ۰/۲۵) (موبدان - مغانها - روحانیون - مردوک) الف- خدای بزرگ بابل که کورش به ستایش آن پرداخت داشت . ب- مراسم و تشریفات آریایی‌ها را پیش از زرتشت اجرا می کردند.	۰/۵
---	--	-----

۴	گزینه‌های مناسب را انتخاب کنید. (هر مورد ۰/۲۵) الف- ویژگی برجسته جشن‌های باستانی ایران چه بود؟ ۱) قربانی کردن حیوانات ۲) عبادت و شکرگزاری ۳) ابراز وفاداری به پادشاه ۴) استفاده از موسیقی در جشن‌ها ب- اولین انسان‌ها در چه زمانی به سرزمین ایران آمدند؟ ۱) نوسنگی ۲) فراپارینه سنگی ۳) پارینه سنگی ۴) میان سنگی ج- معنا و مفهوم افسانه و اسطوره‌ها چیست و چه کسانی درباره‌ی محتوای افسانه‌ها اتفاق نظر ندارند؟ ۱) سرگذشت خیالی و غیرواقعی - جهانگردان ۳) سرگذشت واقعی و غیر تخیلی - کاوشگران ۲) سرگذشت واقعی و غیر تخیلی - اسطوره‌شناسان ۴) سرگذشت خیالی و غیرواقعی - اسطوره‌شناسان	۰/۲۵
---	---	------

۵	به سئوالات زیر پاسخ کوتاه دهید. (هر مورد ۰/۲۵) الف- ابزار مناسبی است که بوسیله آن، می‌توان رویدادهای یک دوره یا دوران‌های مختلف تاریخی را، به ترتیب زمان وقوع آنها، بر روی نمودار نشان داد. ب- مدارس دوران ساسانی، که افراد ارتش در آنجا آموزش می‌دیدند؟	۰/۵
---	--	-----

۶	تعریف اصطلاحات یا مفاهیم تاریخی: (هر مورد ۰/۲۵ نمره) الف - جاده شاهی : ب - گاهنبارها :	۱/۵
---	--	-----

۷	توصیف، فهرست و طبقه‌بندی اجزا یا ویژگی‌های پدیده‌های تاریخی: الف- به نظر برخی پژوهشگران، در یونان باستان رونق کدام علوم باعث گسترش و شکوفایی علم تاریخ شد؟ (۰/۵) ب- دو مورد از موزه‌های کشورهای دیگر که در آنها آثار تاریخی و باستانی ایران نگهداری می‌شود را نام ببرید. (۱ نمره) ج- دو مورد از مهم‌ترین اقدامات داریوش بزرگ را نام ببرید. (۱ نمره)	۲/۵
---	--	-----

	«ادامه سئوالات در صفحه دوم»	
--	-----------------------------	--

باسمه تعالی

سئوالات شبه نهائی امتحانی درس : تاریخ ۱	سال تحصیلی : ۱۴۰۲-۱۴۰۳	پایه دهم دوره دوم متوسطه	ساعت شروع : ۱۳
نام و نام خانوادگی :	رشته : ادبیات و علوم انسانی	تعداد صفحه : ۲	مدت امتحان : ۶۰ دقیقه
نام کلاس :	نام آموزشگاه : دبیرستان دخترانه هدایت مریوان	زمان امتحان : ۱۴۰۳/۰۲/۱۶	

ردیف	سئوالات (پاسخنامه دارد).	نمره
------	--------------------------	------

۸	مقایسه پدیده‌های تاریخی: (هر مورد ۱ نمره) الف- ویژگی های معماری در دوره حکومت های هخامنشیان و ساسانیان را با هم مقایسه کنید . ب- اوضاع حکومت هخامنشیان در زمان پادشاهی اردشیر دوم و اردشیر سوم را با هم مقایسه کنید .	۲
۹	اظهار نظر و قضاوت: (هر مورد ۱ نمره) الف- به نظر شما چرا آثار ادبی مکتوبی از دوران هخامنشیان و اشکانیان بر جا نمانده است؟ ب- به نظر شما قضاوت رسمی و غیررسمی ایران در دوره باستان چگونه بود ؟	۲
۱۰	کار بست شواهد و مدارک تاریخی: با توجه به متن، به سئوالات زیر پاسخ دهید . (هر مورد ۵/۰ نمره) آمن هوتپ چهارم، یکی از فرعونهای دوره جدید، کوشید یگانه پرستی را در شکل پرستش خدای خورشید در مصر ترویج کند، اما پس از مرگ او، کاهنان که نقش مهمی در فرهنگ مصر داشتند، دوباره پرستش چندخدایی را رایج کردند. حضرت یوسف و حضرت موسی که مردم مصر را به پرستش خدای یگانه دعوت میکردند نیز به احتمال بسیار در دوران امپراتوری جدید زندگی می کردند. مصریان به زندگی بعد از مرگ باور داشتند و معتقد بودند که روح پس از مرگ مدتی سرگردان می ماند و سپس به جسم بازمیگردد. به همین دلیل، اجساد فرعون ها را برای جلوگیری از فاسد شدن جسم، مومیایی می کردند. الف- در دوران امپراتوری جدید در مصر کدام پیامبران زندگی می کردند ؟ ب- چرا مصریان به زندگی پس از مرگ اعتقاد داشتند ؟	۱
	تشریحی: (علل، دلایل، آثار، نتایج و پیامدهای تاریخی)	
۱۱	هنرمندان عرصه موسیقی در دوره ساسانی چه جایگاهی داشتند ؟	۰/۵
۱۲	زبان های ایرانی نو به چه زبان هایی گفته می شود؟	۰/۵
۱۳	نظام سیاسی- اداری که داریوش یکم ایجاد کرد چه نتیجه ای به دنبال داشت؟	۰/۵
۱۴	برهمنان چه وظایفی بر عهده داشتند؟	۰/۷۵
۱۵	هخامنشیان برای پیشرفت و توسعه کشاورزی دست به چه اقداماتی زدند؟	۰/۷۵
۱۶	چه عواملی موجب شد تا حاکمان ایلامی در دوره باستان با هم متحد شوند ؟	۱
۱۷	منظور از نظام حکومتی ملوک الطوایفی در دوره اشکانیان چگونه حکومتی بود؟	۱
۱۸	لوح های گلی کشف شده از تخت جمشید بیانگر چه مسائلی در مورد زنان دوره ی هخامنشیان است؟	۱
۱۹	حکومت ساسانی در اواخر دوران خود با چه مسائل و مشکلات داخلی مواجه بود؟ (ذکر دو مورد کافی است)	۱
۲۰	چرا دوره ساسانیان اهمیت بسزایی در تاریخ دین زرتشتی دارد ؟	۱
۲۰	جمع نمره	۲۰
« سلامت ، موفق و عاقبت به خیر باشید .»		
طراح : صباح محمدی دبیر تاریخ دبیرستان های شهر مریوان		

باسمه تعالی

ساعات شروع : ۱۳	پایه دهم دوره دوم متوسطه	سال تحصیلی : ۱۴۰۲-۱۴۰۳	سئوالات شبه نهائی امتحانی درس : تاریخ ۱
مدت امتحان : ۶۰ دقیقه	تعداد صفحه : ۲	رشته : ادبیات و علوم انسانی	نام ونام خانوادگی :
زمان امتحان : ۱۴۰۳/۰۲/۱۶	نام آموزشگاه : دبیرستان دخترانه هدایت مریوان		نام کلاس :

ردیف	سؤالات (پاسخنامه دارد).	نمره
------	-------------------------	------

۱	الف- صحیح ۰/۲۵ درس ۱۱ ص ۱۰۰ ب- غلط ۰/۲۵ درس ۲ ص ۱۵ (به جای هجری قمری اوستایی صحیح است.) ((راهنمای تصحیح نمونه دوم))	۰/۵
۲	الف- شماره ۲ - بقراط ب- شماره ۴ - پریکلس ج- شماره ۱ - فلیپ ۰/۲۵ درس ۶ ص ۵۵ ۰/۲۵ درس ۶ ص ۵۲ ۰/۲۵ درس ۶ ص ۵۲	۰/۷۵
۳	الف- مردوک ب- مغانها ۰/۲۵ درس ۱۶ ص ۱۵۰ ۰/۲۵ درس ۱۶ ص ۱۴۶	۰/۵
۴	الف- شماره ۲) عبادت و شکرگزاری ب- شماره ۳) پارینه سنگی ج- شماره ۴) سرگذشت خیالی و غیرواقعی - اسطوره شناسان ۰/۲۵ درس ۱۲ ص ۱۱۵ ۰/۲۵ درس ۸ ص ۷۲ ۰/۲۵ درس ۷ ص ۶۲	۰/۷۵
۵	الف- خط زمان ب- ارتشتارستان ۰/۲۵ درس ۲ ص ۱۶ ۰/۲۵ درس ۱۱ ص ۱۰۸	۰/۵
۶	الف - جاده شاهی به فرمان داریوش بزرگ احداث شد. (۰/۲۵) - این جاده به طول بیش از ۲۴۰۰ کیلومتر، شوش، یکی از پایتخت های هخامنشی را به شهر سارد در آسیای صغیر متصل میکرد. (۰/۲۵) - به گفت هرودت، در طول جاده شاهی، به فاصله هر ۲۵ یا ۳۰ کیلومتر، ایستگاه هایی با امکانات فراوان برای مسافران و کاروانها ایجاد شده بود (۰/۲۵) واژگان کلیدی : داریوش بزرگ - ۲۴۰۰ کیلومتر - هخامنشی - مسافران ب - گاهنبارها عبارت بودند از شش جشن که به شکرانه آفریده شدن عناصر اصلی خلقت (آسمان، آب، زمین، گیاه، جانوران و انسان)، در شش وقت معین از ماه های سال برگزار می شد . درس ۱۳ ص ۱۲۰ درس ۱۲ ص ۱۱۶	۱/۵
۷	الف- رواج و رونق ادبیات (۰/۲۵) و فلسفه (۰/۲۵) ب- لوور در پاریس، بریتانیا در لندن، آرمیتاژ در سن پترزبورگ روسیه و متروپولیتن در نیویورک (ذکر دو کافی است هر کدام ۰/۵ نمره) ج- تأسیس سپاه جاویدان، احداث جاده شاهی و برپایی کاخ ها و بناهای مجلل، بویژه در شوش و تخت جمشید، از جمله اقدامات مهم این پادشاه بزرگ است (ذکر دو کافی است هر کدام ۰/۵ نمره) درس ۱ ص ۴ درس ۳ ص ۲۶ درس ۹ ص ۸۵	۲/۵
۸	الف- ویژگی های معماری دوره هخامنشیان (تاثیرپذیری از دستاوردهای هنری اقوام و ملت های تابع آن حکومت -درباری بودن آن -طبیعت گرایی) (۰/۵) ویژگی های معماری دوره ساسانیان (ا ز جمله ویژگی های برجسته معماری آن دوره، کاربرد وسیع گنبد، ایوان و طاق در ساخت بناها به ویژه کاخ ها بود) (۰/۵) ب- اردشیر دوم : (-خاندان هخامنشی دچار تفرقه درونی شد. - برادرش کورش کوچک در آسیای صغیر سر به شورش برداشت و با سپاهی از مزدوران یونانی راهی پایتخت شد- در جنگی که میان دو برادر رخ داد کورش کوچک شکست خورد و کشته شد- اردشیر دوم به خوش گذرانی و راحت طلبی مشهور بود- در دوران فرمانروایی او مصر از سیطره هخامنشیان خارج شد ذکر دو مورد کافی است ۰/۵ نمره) اردشیر سوم(- در ابتدای حکومتش کسانی از خاندان سلطنتی را که احتمال می داد ادعای شاهی کنند به قتل رساند- او پادشاهی جاه طلب و جنگجو بود - مصر را دوباره ضمیمه قلمرو هخامنشی کرد- اردشیر سوم در آستانه حمله اسکندر مقدونی به ایران، به دست یکی از خدمتکاران کاخ شاهی به قتل رسید ذکر دو مورد کافی است ۰/۵ نمره) درس ۱۶ ص ۱۴۳ و ۱۵۰ درس ۹ ص ۸۷	۲
	«ادامه راهنمای تصحیح در صفحه دوم»	

باسمه تعالی

سئوالات شبه نهائی امتحانی درس : تاریخ ۱	سال تحصیلی : ۱۴۰۳-۱۴۰۲	پایه دهم دوره دوم متوسطه	ساعت شروع : ۱۳
نام و نام خانوادگی :	رشته : ادبیات و علوم انسانی	تعداد صفحه : ۲	مدت امتحان : ۶۰ دقیقه
نام کلاس :	نام آموزشگاه : دبیرستان دخترانه هدایت مریوان	زمان امتحان : ۱۴۰۳/۰۲/۱۶	

ردیف	سئوالات (پاسخنامه دارد).	نمره
------	--------------------------	------

۹	الف- زیرا در ایران باستان نقل شفاهی داستان ها و تعالیم دینی و ادبی بر کتابت و نوشتن ترجیح داده می شد لذا تنها اسناد مربوط به سیاست و تا حدی اقتصاد را کتابت می کردند. ب- شکل غیر رسمی قضاوت را اغلب ریش سفیدان و بزرگان خانواده ها و قبایل بر عهده داشتند (۰/۵). قضاوت رسمی ، بیشتر بر عهده ی روحانیون زرتشتی و نیز قضاتی رسمی ، بود که از سوی شاه و یا حاکمان مناطق مختلف منصوب می شدند (۰/۵)	۲
۱۰	الف- حضرت یوسف (۰/۲۵) و حضرت موسی (۰/۲۵) ب- معتقد بودند که روح پس از مرگ مدتی سرگردان می ماند (۰/۲۵) و سپس به جسم بازمیگردد (۰/۲۵) درس ۴ ص ۴۰	۱
۱۱	بیش از پیش مورد توجه شاهان قرار گرفت (۰/۲۵) و از امتیازهای ویژه برخوردار شدند (۰/۲۵) درس ۱۶ ص ۱۵۱	۰/۵
۱۲	به زبان هایی گفته می شود که در دوران اسلامی (۰/۲۵) به تدریج در نقاط مختلف ایران گسترش یافت (۰/۲۵) درس ۱۵ ص ۱۳۸	۰/۵
۱۳	موجب وحدت بیشتر قلمرو هخامنشیان شد (۰/۲۵) و حکومتی متمرکز و نیرومند پدید آورد (۰/۲۵) درس ۱۱ ص ۱۰۰	۰/۵
۱۴	وظیفه حفظ سرودهای وداها از گزند فراموشی (۰/۲۵) ، تعلیم آموزه های دینی (۰/۲۵) و اجرای آداب مذهبی (۰/۲۵) بر عهده برهمنان بود (۰/۲۵) درس ۵ ص ۴۳	۰/۷۵
۱۵	آنان به منظور تشویق به کشاورزی، افرادی را که زمین های بایر را آباد می کردند (۰/۲۵) تا پنج نسل، از پرداخت مالیات معاف می کردند (۰/۲۵). از دیگر اقدام های مهم هخامنشیان برای توسعه کشاورزی، کندن قنات، احداث بند و سد بر روی رودها و حفر نهرهای انتقال آب در سرتاسر قلمرو خود بود (۰/۲۵) درس ۱۳ ص ۱۱۹	۰/۷۵
۱۶	از آنجا که اقتصاد بین النهرین نیازمند منابع طبیعی و معدنی فلات ایران بود (۰/۵) فرمانروایان سومری واکدی بارها به سرزمین ایلامی ها لشکر کشی می کردند (۰/۵) این تاخت و تازها سرانجام سبب شد که حاکمان کوچک و مستقل ایلامی با یکدیگر متحد شوند و پادشاهی بوجود آورند. درس ۸ ص ۷۶	۱
۱۷	مجموعه ای از حکومت های نیمه مستقل بود (۰/۵) که به حکومت مرکزی اشکانی مالیات و نیروی نظامی می دادند. (۰/۵) این نوع حکومت را ملوک الطوائفی خوانده اند. درس ۱۰ ص ۹۳	۱
۱۸	بیانگر آن است که در زمان هخامنشیان زن و مرد در کنار هم با حقوق برابر کار می کردند. (۰/۲۵) تعدادی از کارکنان کار گاه های شاهی را زن ان تشکیل می دادند (۰/۲۵) و حتی مدیریت برخی از این کارگاه ها را بر عهده داشته اند (۰/۲۵) و مردان زیر دست آنان کار می کردند (۰/۵) درس ۱۲ ص ۱۱۴	۱
۱۹	-ضعف قدرت سیاسی پادشاهان بدلیل اختلاف پیاپی با بزرگان و اشراف -شورش های مکرر فرماندهان نظامی و مداخله آنان در کشمکش های سیاسی -نارضایتی توده مردم از حکومت ساسانی به دلیل حاکم بودن نظام طبقاتی در جامعه -کاهش توان اقتصادی حکومت ساسانی به سبب طغیان رودخانه های دجله و فرات -اجرای قوانین سخت و دست پاگیر موبدان زرتشتی (ذکر دو کافی است هر کدام ۰/۵ نمره) درس ۱۰ ص ۹۸	۱
۲۰	زیرا حکومت ساسانی این دین را دین رسمی ایران اعلام کیرد (۰/۲۵) . یا این اقدام دین و سیاست به هم گره خوردند (۰/۲۵) . از یکسو پادشاهان ساسانی به پشتیبانی کامل از دین رسمی پرداختند (۰/۲۵) و از سوی دیگر روحانیان زرتشتی قدرت و حاکمیت پادشاهان ساسانی را تأیید کردند (۰/۲۵) درس ۱۴ ص ۱۳۳	۱
۲۰	« سلامت ، موفق و عاقبت به خیر باشید .» جمع نمره	

طراح : صباح محمدی دبیر تاریخ دبیرستان های شهر مریوان