

اداره تکنولوژی و گروه های آموزشی استان کردستان

رشته رایانه

شاخه فنی و حرفه ای و کاردانش

دستورالعمل طراحی آزمون های عملکردی

سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

## مقدمه:

آموزش و تربیت مبتنی بر شایستگی رویکردی در آموزش است که تمرکز بر شایستگی های حرفه ای ( فنی و غیر فنی) دارد. در این روش اهداف یادگیری، راهبردهای یاددهی- یادگیری و سنجش و ارزشیابی بر اساس شایستگی ها طراحی و تدوین می شود و تأکید آموزش بر پیامدهای یادگیری است. نظام نمر هگذاری معیار مرجع است که معیار، استاندارد است که از بازار کار برگرفته می شود. نکته مهم در مورد آموزش مبتنی بر شایستگی این است که هنرجو باید بتواند کار مشخص یا فعالیت یا تمرینی را به صورت مطلوب و مطابق با استاندارد بازار کار انجام دهد تا بتواند به شایستگی مورد نظر برسد. در آموزش مبتنی بر شایستگی، هدف شناسایی و پرورش توانایی های ذهنی، عاطفی و فیزیکی منحصر به فرد هنرجویان و کمک به آنان برای کسب درآمد از طریق آن شایستگی است.

## آزمون های عملکردی

آزمون های کتبی یا به اصطلاح آزمون های مداد برای اندازه گیری هدف های آموزشی کاغذی عمدتاً حوزه شناختی، شامل هدف های دانش، فهمیدن، به کار بستن، تحلیل، ترکیب و ارزشیابی مورد استفاده قرار می گیرند. آزمون های کتبی شهرت بسیاری دارند، ولی از آنجا که استفاده از این آزمون ها به تنهایی برای سنجش شایستگی کافی نیست، باید از تدابیر دیگری بهره گرفت که از جمله آنها، راهکار استفاده از روش آزمون عملکردی است. با استفاده از آزمون عملکردی، بهتر می توان فرایندها و فرآورده های یادگیری در حوزه آموزش مبتنی بر شایستگی را سنجید. در این آزمون، فرآورده های یادگیری دانش آموزان به طور مستقیم سنجش می شوند. در گذشته استفاده از فنون ارزشیابی عملکردی برای سنجش فرایندها و فرآورده های یادگیری چندان معمول نبود، اما اخیراً که آموزش مبتنی بر شایستگی در کشور پا گرفته است، برای رشد و نمو این نهال استفاده از شیوه های سنجش و اندازه گیری می باید مورد توجه جدی قرار گیرد. آزمون های عملکردی با مهارت سر و کار دارند. معمولاً انواع آزمون های عملکردی عبارتند از: آزمون شناسایی، آزمون کتبی عملکردی، انجام عملکرد در موقعیت شبیه سازی شده، نمونه کار، فهرست وارسی (چکلیست)، مقیاس درجه بندی، واقعه نگاری، پوشه کار، و سنجش ۳۶۰ درجه.

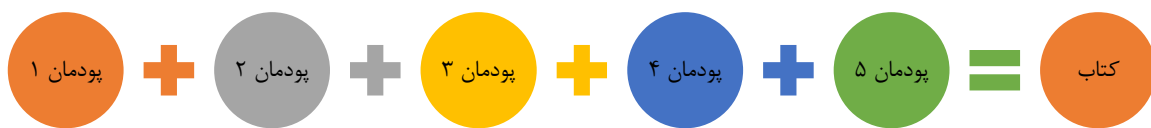
## تفاوت آزمون عملکردی با سنتی

سنجش عملکردی از طریق درگیر نمودن فراگیران در تکالیف عملی، چیزی فراتر از تعاریف سنتی و شیوه های گذشته است. آزمون عملکردی به هر نوع فعالیت یا کار خلاقانه ی هنرجویان که از طریق آن فراگیر می تواند آنچه را که آموخته است نمایش داده، بیان کند، طراحی کند و بسازد اطلاق می شود.

## معیارهای ارزیابی سوالات عملکردی:

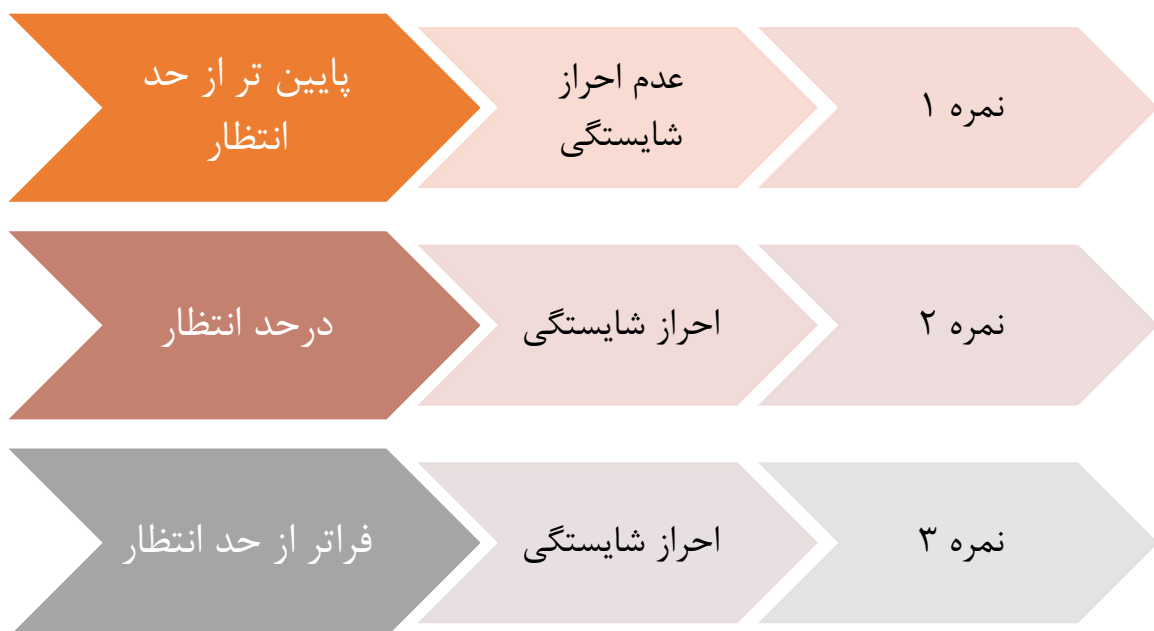
- پیش بینی و آماده سازی شرایط عملکرد (تجهیزات، زمان، مکان، فایل های مورد نیاز و ...)
- پوشش تمام مباحث فصل/پودمان/واحد یادگیری
- تعیین استاندارد عملکرد
- خلاقیت در طراحی آزمون
- به کارگیری مستقیم دانش، مهارت و نگرش هنرجویان
- توجه به خودارزیابی و تکمیل فرایند یادگیری
- پروژه محور بودن آزمون
- توجه به شرایط واقعی کار و زندگی
- توجه به شایستگی های غیر فنی

## ارزشیابی دروس مهارتی کارگاهی



پودمان های کتاب ها از یکدیگر مستقل بوده و محتواهای متفاوتی با هم دارند. بنابراین برای ارزشیابی یک پودمان با توجه به محتوا و عملکرد آن هنرآموز ارزشیابی متناسب برای هر پودمان را انتخاب می نماید.

### توصیف عملکرد در ارزشیابی مبتنی بر شایستگی



### شرایط قبولی در واحد یادگیری

کسب حداقل نمره در هر یک از معیارهای استاندارد عملکرد شایستگی های فنی کسب میانگین نمره ۲ از مجموع معیارهای استاندارد عملکرد شایستگی های فنی کسب حداقل نمره ۲ از معیارهای شایستگی های غیر فنی کسب نمره مستمر از ۵ نمره



### موضوع مسابقه

طراحی آزمون عملکردی از کتب و استانداردهای زیر:

شبکه و نرم افزار رایانه:

- دانش فنی تخصصی (پایه دوازدهم)
- نصب و نگهداری تجهیزات شبکه (پایه دوازدهم)
- تجارت الکترونیک و امنیت شبکه (پایه دوازدهم)

رشته های کار دانش:

- رشته تولید محتوای آموزشی الکترونیکی: محتوا ساز آموزش الکترونیکی (پایه دوازدهم)
- رشته تولید محتوای آموزشی الکترونیکی: کاربر گرافیکی محتوای آموزشی (پایه دوازدهم)
- رشته تولید و توسعه دهنده پایگاه های اینترنتی: توسعه دهنده سیستم های مدیریت محتوا با ورود پرس (پایه دوازدهم)
- رشته تولید و توسعه دهنده پایگاه های اینترنتی: توسعه دهنده صفحات وب با mysql,php (پایه دوازدهم)
- رشته عیب یابی و مونتاژ سیستم های رایانه ای: تعمیر کار عمومی رایانه شخصی (پایه دوازدهم)
- رشته عیب یابی و مونتاژ سیستم های رایانه ای: بازاریابی الکترونیکی (پایه دوازدهم)

### شرایط شرکت کنندگان

کلیه هنر آموزانی که در سال جاری یا تا کنون درس مربوطه را تدریس نموده ، یا جهت تدریس مبحث مذکور روشی را در نظر گرفته اند .  
(مناطق ونواحی محدودیتی در سهمیه ارسالی ندارند)

### شیوه اجرا

- ۱- این مسابقه در یک مرحله ( استانی) و به صورت غیر حضوری اجرا می گردد.
- ۲- لازم است ترتیبی اتخاذ گردد که با تهیه تراکت مناسب واطلاع رسانی به موقع به هنر آموزان ذینفع ، زمینه مشارکت و حضور هر چه فعال تر آنان فراهم گردد.
- ۳- داوری آثار با نظر گروه تکنولوژی وگروه های آموزشی دوره متوسطه استان ودعوت از هنر آموزان متخصص در این زمینه انجام خواهدگرفت.
- ۴- برای نفرات برتر جوایز و لوح تقدیر از طرف اداره کل در نظر گرفته خواهد شد.
- ۵- سوالات عملکردی برگزیده در این مسابقه با درج نام طراح در سایت گروه تکنولوژی وگروه های آموزشی کامپیوتر با آدرس <http://www.kurdgt.ir/Default.aspx> قرار داده شده وپس از آن به دبیرخانه راهبری کشور معرفی خواهدشد.

### ضوابط تدوین آثار

- ۱- هنر آموزان گرامی که قصد شرکت در این مسابقه را دارند می بایست آثار خود را باتوجه به موضوع مسابقه تنظیم ودر محیط word ، با یکی از فونت های TAHOMA ، NAZANIN یا Times New Roman با سایز قلم ۱۴ تایپ نمایند .
- ۲- هنرآموزان محترم می بایست مشخصات کامل خود را (نام ونام خانوادگی ، منطقه /ناحیه محل خدمت ، نام هنرستان محل خدمت ، کد پرسنلی ، مدرک ورشته تحصیلی ، رشته تدریس ،پست الکترونیکی و شماره تماس ) همراه با فایل ارسالی، ارسال نمایند.

### نحوه و مهلت ارسال آثار

هنرآموزان محترم کامپیوتر آثار خود را حداکثر تا مورخ ۱۴۰۳/۰۹/۱۰ به ایمیل گروه استان به آدرس [fathi.parastuu@gmail.com](mailto:fathi.parastuu@gmail.com) و یا به شماره سرگروه استان در شبکه های اجتماعی به صورت مستقیم ارسال نمایید.

فرمت خام طراحی سوالات به پیوست دستورالعمل ارسال می گردد.

چند نمونه سوالات عملکردی به پیوست دستورالعمل ارسال می گردد.

چک لیست ارزیابی سوالات آزمونهای عملکردی سال تحصیلی ۱۴۰۳ به پیوست دستورالعمل ارسال می گردد.