

**دبیرخانه راهبری کشوری کیفیت بخشی به آموزش زبان انگلیسی – دوره متوسطه اول**  
**فهرست عناوین طرح و برنامه‌های دبیرخانه کشوری درس زبان انگلیسی**  
**سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴**

صفحه	عناوین برنامه / طرح	ردیف
۳-۴ ۵-۶	ارتقا قابلیت ها و شایستگی های معلمان در زمینه های.... الف: آموزش زبان انگلیسی با توجه به رویکردها و الگوهای نوین در آموزش (استیم، بازی آموزشی، هنر...) ب: سنجش مفهومی/عملکردی/فرداندیشی	۱
۷-۸	کاهش افت تحصیلی با کمک.... الف: محتوا های تعمیق یادگیری دانش آموزان ب: غنی سازی یادگیری و به کارگیری آموخته ها در قالب انجمن های مدرسه ای	۲
۹-۱۰	نظارت بر عملکرد حرفه ای معلمان	۳

### محورهای چشم انداز کلی وزارتی

- ۱- تبیین الگوهای مشارکتی معلمان در راهبردهای آموزشی
- ۲- همکاری در آموزش معلمان در زمینه کد نویسی و هوش مصنوعی
- ۳- توجه به رویکردهای نوین در آموزش زبان انگلیسی، به ویژه آموزش های تلفیقی، استیم، بازی های آموزشی و نرم افزارهای آموزشی و....
- ۴- کمک به رشد عملکرد تحصیلی دانش آموزان
- ۵- شناسایی و معرفی اساتید و منابع معتبر در زمینه تبیین برنامه درسی زبان انگلیسی
- ۶- طراحی، تدوین و تولید بسته های آموزشی مرتبط با درس زبان انگلیسی
- ۷- بسط، گسترش و اشاعه تجارب و دستاوردهای موفق میان معلمان
- ۸- همکاری در برگزاری جشنواره نوآوری در فرایند آموزش و یادگیری

## جهت گیری های برنامه ها و فعالیت های اصلی دبیرخانه های راهبری دروس

نظارت بر عملکرد حرفه ای معلمان	افت تحصیلی	ارتقا قابلیت ها و شایستگی های معلمان
<p>نظارت بالینی / همتا دوره ای و ارسال گزارش</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- برگزاری کارگاه های توجیهی</li> <li>- دریافت نمونه های ماهانه از استان ها جهت اشتراک گذاری</li> <li>- بازدیدهای استانی سرگروه و برون استانی دبیر دبیرخانه (استان های مجاور و استان های نیازمند توجه)</li> </ul>	<p>دریافت و اشتراک محتواهای الکترونیک تعمیق یادگیری تولید شده توسط دانش آموزان (در قالب های انمیشن، کلیپ، نرم افزار، بازی های دیجیتال و... که توصیه می شود به صورت فراخوان های استانی برگزار شود)</p> <p>معرفی نمونه های برتر</p>	<p>آموزش زبان انگلیسی با توجه به رویکردها و الگوهای نوین در آموزش (استیم، بازی آموزشی، هنر...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- کارگاه های توانمندسازی (تدریس، طراحی آموزشی، کد نویسی و بازی سازی...)</li> <li>- تدریس و فیلمبرداری تمام بخشهای کتب سه پایه</li> </ul>
<p>درس پژوهی</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- برگزاری کارگاه ها و وبینارهای توجیهی</li> <li>- دریافت نمونه های استانی جهت اشتراک گذاری</li> </ul>	<p>غنی سازی یادگیری و به کارگیری آموخته ها در قالب تشکیل انجمن های مدرسه ای</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- انتخاب و معرفی نمونه های پیشنهادی</li> </ul>	<p>سنجش مفهومی / عملکردی</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- کارگاه ها و وبینارهای توانمندسازی</li> <li>- ارائه نمونه های استاندارد</li> </ul>
	<p>بسته های آموزشی</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- در قالب درسنامه</li> <li>- بانک سوال</li> </ul>	<p>گروه بندی دبیران توانمند در حوزه های مختلف (استفاده از شایستگی ها در برنامه های مختلف)</p>
	<p>محتوای ویدیویی / پخش زنده آموزش بخش های مختلف درس ها</p>	<p>هدایت گری معلمان جهت مشارکت موثر در جشنواره ها / برنامه ها</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- نوآوری در فرایند آموزش</li> <li>- جشنواره نوجوان خوارزمی</li> <li>- هدایت تحصیلی</li> </ul>

برنامه‌های عملیاتی دبیرخانه کشوری درس زبان انگلیسی متوسطه اول سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

برنامه شماره: ۱ - الف

<p>ارتقای شایستگی های حرفه‌ای معلمان</p> <p>الف: آموزش زبان انگلیسی با توجه به رویکردها و الگوهای نوین آموزش زبان (به ویژه آموزش های تلفیقی، استیم، بازی های آموزشی، نرم افزارهای آموزشی، هنر...)</p>		عنوان برنامه
<p>به لطف تجارب ارزشمند کسب شده در سال های اخیر و درک ضرورت تمرکز بر شیوه‌های اثربخش آموزش ترکیبی/تلفیقی و توانمندسازی معلمان در تولید محتوای الکترونیک و نیز تقویت سامانه‌های آموزشی از قبیل شبکه آموزشی دانش‌آموزان (شاد)، متخصصان آموزشی به این واقعیت رسیدند که ترکیب و تلفیق علمی و منطقی هم در تنوع درس ها (علوم، زبان، هنر...) هم در شیوه ارائه (سنتی، نرم افزاری، در قالب بازی های متنوع، مشارکتی و تیمی و...) امری لاجرم و ضروری است. برای دست یابی به این چشم انداز مسلما نیازمند ایجاد تغییر و تحول در نگرش و " نوع و روش " آموزش‌ها و همچنین تبیین الگوهای موفق هستیم. کتاب‌های آموزش زبان انگلیسی که در راهکار (۱-۵) سند تحول بنیادین به عنوان یکی از مؤلفه‌های تعلیم و تربیت معرفی شده است، با اتخاذ رویکرد ارتباطی طراحی شده اند . این رویکرد بر مهارت‌هایی که دانش آموز را مجهز می‌نماید تا به کمک آن ها، قادر به برقراری ارتباط فردی، بین فردی و اجتماعی شود تاکید و تمرکز دارد. براین اساس این دبیرخانه برآن شد تا در سال تحصیلی جدید و با هدف ارتقای شایستگی های حرفه‌ای معلمان، ترویج شیوه‌های اثربخش آموزش ترکیبی/تلفیقی و به کارگیری الگوهای نوین آموزش درس زبان انگلیسی (استیم، بازی های آموزشی، کدنویسی، هنر...) را در دستور کار خود قرار دهد. انتظار می رود با اجرای این برنامه و فراگیر شدن اصول اجرایی آن، اهداف رویکرد ارتباطی به شکل ملموستری محقق خواهند شد.</p>		ضرورت برنامه و مستندات
اهداف	کیفی	<p>ارتقای شایستگی های حرفه ای معلمان زبان انگلیسی</p> <p>به روز آوری دانش عملی دبیران نسبت به شیوه های نوین تدریس</p> <p>فرهنگ سازی و الزام عمومی به تدریس فعال مفهوم محور</p>
	کمی	<p>پوشش کمی و ارتقای شایستگی ۸۰ درصد دبیران کشور</p>
سال ۱۴۰۲-۱۴۰۳		پیشینه اجرا
<p>۱. برگزاری کارگاه های آموزشی (شیوه های تدریس، طراحی آموزشی، کدنویسی، بازی آموزشی...)</p> <p>۲. تقسیم بندی بخش های مختلف کتب زبان بین استان ها جهت تدریس و ضبط استودیویی</p> <p>۳. جمع آوری و اشتراک تجارب موفق دبیران در بکارگیری الگوهای نوین و آموزش های ترکیبی</p> <p>۴. تولید، جمع آوری و اشتراک محتواهای معتبر (فیلم، بازی، نرم افزار...) و به اشتراک گذاری آنها</p>		تعریف عملیاتی برنامه (شرح اجرای برنامه)

گستره برنامه (مخاطبین)		تمام سرگروه‌های استان‌ها و بیش از ۸۰ درصد دبیران سراسر کشور	
فعالیت	مجری	گستره	
مهرماه: ابلاغ برنامه عملیاتی مهرماه: برگزاری اولین وبینار توجیهی برنامه با سرگروه های استان ها مهر: تخصیص اجزای کتب سه پایه به استان جهت تدریس و فیلمبرداری	دبیرخانه	کشوری	
آبان: تدوین فرم دیجیتال ثبت پروپوزال نیروهای توانمند جهت برگزاری وبینارها آبان: دریافت نمونه های تدریس مبتنی بر الگوهای هدف (مشق استانها) آبان: وبینار آبان - شیوه ها و الگوهای نوین تدریس - کدنویسی - دست سازه آبان: فراخوان جمع آوری و اشتراک تجارب موفق (در قالب گاهنامه)	دبیرخانه / سرگروه	کشوری	
آذر: دریافت نمونه های تدریس مبتنی بر الگوهای هدف (مشق استانها) آذر: - وبینار آذر - شیوه ها و الگوهای نوین تدریس - کدنویسی - دست سازه آذر: جمع آوری و اشتراک محتوای معتبر (گیم، اپلیکیشن، دست سازه...)	دبیرخانه / سرگروه	کشوری	
دی: تدوین و ارسال فرم دیجیتال نقد جشنواره نوآوری دی: وبینار آماده سازی برای جشنواره نوآوری - نقد جشنواره سال قبل دی: دریافت نمونه های تدریس مبتنی بر الگوهای هدف (مشق استانها) دی: جمع آوری و اشتراک محتوای معتبر (گیم، اپلیکیشن، دست سازه...)	دبیرخانه / سرگروه	کشوری	
بهمن: دریافت گزارش نیمسال اول استان ها بهمن: وبینار بهمن - شیوه ها و الگوهای نوین تدریس - کدنویسی - دست سازه بهمن: دریافت نمونه های تدریس مبتنی بر الگوهای هدف (مشق استانها) بهمن: جمع آوری و اشتراک محتوای معتبر (گیم، اپلیکیشن، دست سازه...)	سرگروه دبیرخانه	استانی کشوری	
اسفند و فروردین: وبینارهای توجیهی جشنواره نوآوری اسفند و فروردین: دریافت نمونه های تدریس مبتنی بر الگوهای هدف (مشق...) اسفند و فروردین: جمع آوری و اشتراک محتوای معتبر (گیم، اپلیکیشن...)	دبیرخانه	کشوری	
اردیبهشت: دریافت نمونه های تدریس مبتنی بر الگوهای هدف (مشق استانها) اردیبهشت: وبینار اردیبهشت - شیوه ها و الگوهای نوین تدریس - کدنویسی... اردیبهشت: فراخوان جمع آوری و اشتراک تجارب موفق (در قالب گاهنامه)	دبیرخانه	کشوری	
خرداد: گزارش پایانی	دبیرخانه سرگروه	کشوری	
تیر تا شهریور: تدوین و انتشار گاهنامه الکترونیک تجارب موفق	دبیرخانه	کشوری	
ارزشیابی	ارزشیاب: دبیرخانه، دفتر وزارتی	ابزار و شیوه ارزشیابی: آمار شرکت کنندگان وبینارها و آثار ارسالی	
شاخص های ارزشیابی: مشارکت ۸۰ درصد دبیران سراسر کشور در وبینارها و کارگاه ها			

برنامه‌های عملیاتی دبیرخانه کشوری درس زبان انگلیسی متوسطه اول سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

برنامه شماره: ۱ - ب

عنوان برنامه	
<p>ارتقای شایستگی های حرفه‌ای معلمان</p> <p>ب: سنجش مفهومی / عملکردی</p>	
<p>از جمله اهداف اساسی آموزش و یادگیری زبان برقراری تعامل اصولی می باشد و همانطور که همه می دانیم تعاملات روزانه افراد چه در فضای کلاسی چه در خارج از آن منحصر به یک سری مهارت های مجزا نمی باشد بلکه در انتقال پیام و برقراری ارتباط تمام مهارت ها یک جا و باهم مورد استفاده قرار می گیرند. بنابراین از آنجایی که سنجش و ارزشیابی ایینه تمام نمای آموزش و کاربرد آموخته‌ها در موقعیت‌های واقعی و شبه واقعی می باشد، آن نیز نباید منحصر به ارزیابی یک سری مهارت‌های مجزا گردد. به بیان دیگر متولیان آموزش زبان خصوصا معلمان باید آزمون‌های مهارتی یکپارچه (تلفیقی) و عملکردی را در راس اولویت های خود قرار دهند.</p> <p>تاکنون در مناسبت های مختلف و گاه بصورت برنامه های پراکنده درمورد جنبه هایی از این شیوه های ارزشیابی صحبت هایی بعمل آمده است و فعالیت های محدودی صورت گرفته است با این حال می توان گفت این شیوه ارزشیابی با آنکه چندان جدید نیست، در سیستم سنجش و ارزشیابی مدارس ما کمتر شناخته شده است و همچنان مغلوب آزمون های مجزای سنتی مبتنی بر محفوظات می باشد.</p> <p>با در نظر گرفتن موارد فوق، و نظر به جایگاه و نقش گروه های آموزشی و تربیتی در عملیاتی کردن یکی از راهبردهای اصلی وزارت آموزش و پرورش مبنی بر "ارتقای کیفیت آموزشی و تربیتی" و نیز اجرای راهکارهای ۲۲۰/۹۷۴۳۲ مورخ ۱۴۰۲/۰۵/۱۷ این وزارت، این برنامه از جمله اهداف مهم این دبیرخانه برای سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ اعلام می شود.</p>	
اهداف	اصلاح کیفی سنجش های آغازین و تکوینی و تراکمی با تاکید بر آزمون های تکوینی مفهومی
کیفی	در پایان دوره حداقل ۸۰ درصد دبیران توانایی طرح سوالات براساس اصول بیان شده را خواهند داشت.
کم	از سال ها پیش (حداقل ۸ سال قبل) با توجه به گرایش های مختلف و الگوهای متفاوت، انواع برنامه های عملیاتی و فراخوان های طراحی سوالات (گاهی کتبی و گاهی شفاهی و شنیداری) طراحی و اجرا گردید.
پیشینه اجرا	<p>۱. برگزاری کارگاه های آموزش و تبیین شیوه های سنجش مفهومی / عملکردی</p> <p>۲. برگزاری آزمون های سنجش دستاوردها</p> <p>۳. جمع آوری سوالات منتخب نیمسال اول و دوم و تشکیل بانک سوال استاندارد</p>
تعریف عملیاتی برنامه	تمام سرگروه های استان ها و بیش از ۸۰ درصد دبیران سراسر کشور
گستره برنامه (مخاطبین)	

فعالیت	مجری	گستره
مهرماه: معرفی برنامه مهرماه: برگزاری وبینار تحلیل سوالات پایه نهم خرداد ۱۴۰۳	دبیرخانه	کشوری
آبان: برگزاری وبینارهای قطبی و استانی آموزش و تبیین الگوهای سنجش مفهومی / عملکردی (با تاکید بر آزمون های تکوینی مفهومی) آبان: برگزاری مرحله اول آزمون سنجش دستاوردها	دبیرخانه / سرگروه	کشوری
آذر: ادامه برگزاری وبینارهای قطبی و استانی آموزش و تبیین الگوهای سنجش آذر: - تجزیه و تحلیل عملکرد مرحله اول آزمون سنجش دستاوردها	دبیرخانه / سرگروه دبیرخانه	کشوری
دی و بهمن: دریافت نمونه سوالات منتخب آزمون نیمسال اول استان ها (جهت تشکیل بانک سوال) بهمن: برگزاری مرحله دوم آزمون سنجش دستاوردها	دبیرخانه	کشوری استانی
اسفند: وبینار تجزیه و تحلیل سوالات نیمسال اول سه پایه اسفند: تجزیه و تحلیل آزمون سنجش دستاوردها	دبیرخانه	کشوری
فروردین و اردیبهشت: برگزاری وبینارهای زنده شاد (مرور مطالب و معرفی انواع نمونه سوالات مفهومی ویژه دانش آموزان سراسر کشور) فروردین و اردیبهشت: وبینارهای سنجش مفهومی / عملکردی	دبیرخانه دبیرخانه	کشوری
خرداد: دریافت نمونه سوالات منتخب آزمون نیمسال دوم استان ها (جهت تشکیل بانک سوال) خرداد: گزارش پایانی	دبیرخانه سرگروه	کشوری استانی
تیر: انتخاب و معرفی بهترین نمونه سوال های کشوری	دبیرخانه	کشوری
ارزشیاب: دبیرخانه / دفتر وزارتی	ابزار و شیوه ارزشیابی: تعداد و کیفیت وبینارها و آمارهای مشارکت	
شاخص های ارزشیابی: مشارکت حداقل ۸۰ درصد دبیران		

تقویم اجرایی  
برنامه

ارزشیابی

برنامه‌های عملیاتی دبیرخانه کشوری درس زبان انگلیسی متوسطه اول سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

برنامه شماره : ۲

افت تحصیلی

- الف: جمع آوری و اشتراک محتواهای های تعمیق یادگیری دانش‌آموزان
- ب: غنی سازی یادگیری و به کارگیری آموخته ها با تشکیل انجمن های مدرسه ای

عنوان برنامه

یکی از دغدغه های عمده متولیان آموزش خصوصا آموزش زبان انگلیسی مشکل عدم دریافت خروجی ملموس قابل قبول در موقعیت های واقعی یا شبه واقعی می باشد. متاسفانه خیلی مشاهده می شود که دانش آموزان و فارغ التحصیلان (عادی) ما نمی توانند در موقعیت های مختلف و در مواجهه با افراد خارجی چند جمله قابل قبول بیان کنند. در این راستا و با توجه به هدف های ۷ و ۸ و ۲ فصل پنجم (راهبردهای کلان) سند تحول بنیادین آموزش و پرورش که دال بر توسعه ظرفیت های آموزشی و پرورشی برای حضور فعال و سازنده در صحنه های بین المللی و منطقه ای می باشد و همچنین به جهت هدفمند سازی و عملکردی کردن آموخته ها، دبیرخانه در نظر دارد با همکاری دبیران توانمند سراسر کشور و با حمایت وزارت و ادارات استانی مجموعه ای تحت عنوان ماجراهای خانواده حسینی طراحی و تولید نماید. این خانواده متوسط ایرانی در موقعیت های پربسامد زندگی روزانه قرار می گیرند (موقعیت هایی مانند معرفی کردن خود و هویت ایرانی خود، خرید از فروشگاه، مراجعه به داروخانه، ارائه گذرنامه به پلیس گذرنامه، خرید بلیت، سفارش غذا در رستوران، دیدن کردن از اماکن مذهبی، معرفی فرهنگ ایرانی به دوست خارجی و...). مکالمه های این خانواده در موقعیت های مختلف یک الگوی واقعی از زبان را ارائه و آموزش خواهد داد.

ضرورت برنامه و مستندات

علاوه براین و به جهت کاربردی نمودن آموخته های زبان انگلیسی و به کارگیری آنها در فعالیت های علمی، فرهنگی، پرورشی، و مذهبی، دبیرخانه در نظر دارد طرحی تحت عنوان انجمن های علمی-مذهبی-فرهنگی زبان مدارس را اجرا می نماید. این انجمن ها با مدیریت و هدایت دبیران زبان مدارس و همکاری مدیران و دبیران سایر درس ها، انواع فعالیت های متنوع مانند تدوین مجلات دیواری علمی به زبان انگلیسی، اجرای فعالیت های فرهنگی و مذهبی (مانند قران و سرود صبحگاهی به زبان انگلیسی)، تمرین بازارچه های اشتغال به زبان انگلیسی و...را انجام می دهند.

تمام این محتواها در راستای کتاب های درسی و به زبان انگلیسی ساده خواهند بود.

ایجاد مهارت های قابل قبول ارتباطی در دانش آموزان در موقعیت های مختلف (مثلا هنگام سفرهای خارجی، ترجمه متن های انگلیسی، مواجهه با جهانگردان و مسافران خارجی و ...) و همچنین کاربردی نمودن آموخته ها در موقعیت های واقعی فرهنگی، هنری، مذهبی، و علمی

کیفی

اهداف

تولید محتوا و اجرای برنامه های انجمن ها با پوشش ۸۰ درصدی دانش آموزان

کمی

سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

پیشینه اجرا

<p>۱. جمع آوری و اشتراک گذاری تولیدات دانش آموزی در زمینه تولید گیم، اپلیکیشن، انمیشن، کلیپ و...          ۲. معرفی الگوی های فعالیت های انجمن های مدرسه ای          ۳. پیگیری فعالیت انجمن ها و دریافت گزارش های مستمر          ۴. بازتدریس محتواها و تعمیق یادگیری (توسط سرگروه ها یا همکاران توانمند)</p>		تعریف عملیاتی برنامه
تمام دانش آموزان پایه های هفتم، هشتم و نهم سراسر کشور		گستره برنامه (مخاطبین)
<b>فعالیت</b>		
گستره	مجری	
کشوری	دبیرخانه	مهر: معرفی الگوی فعالیت انجمن ها - ارسال شیوه نامه مهر: دریافت گزارش های مصور فعالیت انجمن ها
کشوری	دبیرخانه	آبان: دریافت گزارش های مصور فعالیت انجمن ها آبان: دریافت محتواهای دانش آموزی در زمینه برنامه نویسی و...
کشوری	دبیرخانه	آذر: دریافت گزارش مصور فعالیت انجمن ها آذر: دریافت محتوای دانش آموزی در زمینه برنامه نویسی و...
کشوری	دبیرخانه	دی: وبینار لایو شاد، جمع بندی درس های نیمسال اول هفتم دی: وبینار لایو شاد، جمع بندی درس های نیمسال اول هشتم دی: وبینار لایو شاد، جمع بندی درس های نیمسال اول نهم
کشوری	دبیرخانه	بهمن و اسفند: دریافت گزارش مصور فعالیت انجمن ها بهمن و اسفند: دریافت محتوای دانش آموزی در زمینه برنامه نویسی و...
کشوری	دبیرخانه	فروردین و اردیبهشت: وبینار لایو شاد، جمع بندی درس های نیمسال اول هفتم فروردین و اردیبهشت: وبینار لایو شاد، جمع بندی درس های نیمسال اول هشتم فروردین و اردیبهشت: وبینار لایو شاد، جمع بندی درس های نیمسال اول نهم
کشوری	دبیرخانه	خرداد: معرفی بهترین محتوای برنامه نویسی و... دانش آموزی
ابزار و شیوه ارزشیابی: کیفیت و کمیت محتواهای دانش آموزی - فعالیت انجمن ها		ارزشیاب : دبیرخانه
شاخص های ارزیابی: دریافت حداقل ۱۶ اثر معتبر دانش آموزی - و ۳۲ گزارش مصور از فعالیت های انجمن ها		



عنوان برنامه	عنوان برنامه
<p>از مهمترین هدف های نظارت و راهنمایی تعلیماتی میتوان به نکات زیر اشاره نمود :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>۱. کمک به افراد (معلم، کارکنان، دانش آموزان و ...) به منظور خودشناسی و احیاء استعدادهای خویش؛</li> <li>۲. سازگار نمودن افراد با محیطهای آموزشی و تدریس؛</li> <li>۳. ایجاد تغییرات مطلوب در رفتار یادگیرنده؛</li> <li>۴. ارائه اطلاعات متناسب با فرصت ها و موقعیت هایی که باعث پیشروی افراد شود؛</li> <li>۵. جلوگیری از به هدر رفتن منابع مادی و معنوی؛</li> <li>۶. تقویت خود راهبری در بین معلمان، کارکنان و دانش آموزان؛</li> <li>۷. تقویت توان تصمیم گیری معلمان، کارکنان و دانش آموزان؛</li> <li>۸. تعیین قلمرو مدیریت کیفیت جامع (مدیریت فرایند بهبود مستمر که در آن تلاش میشود انتظار ذینفعان به طور شایسته برآورده شود)</li> <li>۹. تعیین نقش و وظایف هر یک از معلمان، کارکنان و دانش آموزان در مدرسه؛</li> <li>۱۰. تعیین مدارهای توسعه نیافتگی در آموزشگاه و اصلاح آن؛</li> <li>۱۱. تدوین شناسنامه عملکرد مدرسه جهت ارتقاء کیفیت یاددهی یادگیری (Khorshidi, ۲۰۰۳)</li> </ol> <p>Khorshidi, A. (2003). Supervision. Theran: Yastoroon. (In Persian).</p> <p>مستندات:</p> <p>در سند تحول به اصول و مبانی نظارت و راهنمایی تعلیماتی بطور مستقیم اشاره نشده اما در مواردی به اصل رشد و پیشرفت حرفه ای و اصل تغییر اشاره است . برای نمونه در سند به اصل رشد و پیشرفت حرفه ای در بخشهای مختلف و از منظرهای متفاوت اشاره شده است. به طور نمونه، در فصل سه مدرسه در افق چشم انداز ۱۴۰۴ ، در فصل پنج راهبرد شماره ۱۳ ، در فصل شش راهکار ۲/۳ زیر هدف عملیاتی تعمیق تربیت و آداب اسلامی، تقویت اعتقاد و التزام به ارزشهای انقلاب اسلامی، راهکار ۸/۶ زیر هدف عملیاتی افزایش مشارکت نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی و مدرسه و معلمان و دانش آموزان در رشد و تعالی کشور در عرصه های دینی، فرهنگی، اجتماعی در سطح محلی و ملی به عنوان نهاد مولد سرمایه انسانی، فرهنگی، اجتماعی و معنوی، راهکار ۱۰/۲ زیرهدف عملیاتی ارتقاء منزلت اجتماعی و جایگاه حرفه ای منابع انسانی با تأکید بر نقش الگویی و جایگاه معلم، راهکارهای ۱۱/۱، ۱۱/۲، ۱۱/۴، ۱۱/۶ و ۱۱/۷ زیر هدف عملیاتی باز مهندسی سیاست ها و باز تنظیم اصول حاکم بر برنامه درسی تربیت معلم با تأکید بر کارورزی و انطباق سطح شایستگیهای حرفه ای معلمان در سطح ملی و جهانی با مقتضیات الگوی برنامه درسی در نظام تعلیم و تربیت و طراحی سیاستهای مناسب برای ارتقای شیوه های جذب، تربیت و نگهداشت معلمان در آموزش و پرورش شایستگی های حرفه ای معلمان در سطح ملی و جهانی با مقتضیات الگوی برنامه درسی در نظام تعلیم و تربیت و طراحی سیاستهای مناسب برای ارتقای شیوه های جذب، تربیت و نگهداشت معلمان در آموزش و پرورش، راهکار ۱۸/۲ زیر هدف عملیاتی تغییر و نوآوری در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی با رویکرد تعالی بخش، پویا و بالنده.</p>	<p>ضرورت برنامه و مستندات</p>

اهداف	کیفی	ارتقای عملکرد حرفه ای معلمان با نظارت، خطایابی و رفع خطا توسط همکاران همتا، سرگروه ها، و مدیران / معاونین آموزشی.		
	کمی	پوشش کمی و ارتقای عملکرد بیش از ۸۰ درصد دبیران کشور		
پیشینه اجرا		نظارت بالینی و درس پژوهی چندین سالی است که با راهبری دبیرخانه های مشهد و سپس قزوین و در نهایت آذربایجان شرقی انجام می شود.		
تعریف عملیاتی برنامه (شرح اجرای برنامه)		<p>۱. برگزاری کارگاه های آموزشی (درس پژوهی، نظارت بالینی، نظارت همتا...)</p> <p>۲. انجام مستمر نظارت بالینی / همتا و ارائه گزارش توسط سرگروه های استان ها (الزامی)</p> <p>۳. انجام درس پژوهی و ارائه گزارش توسط سرگروه های استان ها (اختیاری)</p> <p>۴. انجام بازدیدهای استانی توسط سرگروه و از استان های مجاور و استان های داوطلب توسط دبیرخانه</p>		
گستره برنامه (مخاطبین)		تمام سرگروه های استان ها و بیش از ۸۰ درصد دبیران سراسر کشور		
تقویم اجرایی برنامه		فعالیت		
		گستره	مجری	
		کشوری	دبیرخانه	مهرماه: تبیین اهداف برنامه
		کشوری استانی	دبیرخانه سرگروه	آبان: کارگاه آموزشی نظارت بالینی آبان، آذر، دی: دریافت گزارشات نظارت بالینی، نظارت همتا، درس پژوهی آبان، آذر، دی: بازدیدهای استانی سرگروه و برون استانی دبیرخانه
		کشوری	دبیرخانه	بهمن: گزارش نیمسال اول
		کشوری استانی	سرگروه دبیرخانه	بهمن، اسفند، فروردین، اردیبهشت: دریافت گزارشات نظارت بالینی، نظارت همتا، درس پژوهی بهمن، اسفند، فروردین، اردیبهشت: بازدیدهای استانی سرگروه و برون استانی دبیرخانه
		کشوری	دبیرخانه	خرداد: گزارش پایانی
		استانی	سرگروه	
ارزشیابی		ارزشیاب: دبیرخانه		
		ابزار و شیوه ارزشیابی: گزارش های بالینی		
		شاخص های ارزیابی: بازدید بالینی حداقل ۱۰ درصد کلاس های کشور		

توجه: برنامه های زیر در بازه زمانی مناسب اجرا خواهند شد.

- ✓ همایش حضوری کشوری ویژه سرگروه های استان ها در بازه زمانی آبان تا دیماه برنامه ریزی خواهد شد.
- ✓ دوره ضمن خدمت (برنامه نویسی و طراحی بازی های آموزشی) اوایل آبانماه برگزار خواهد شد.
- ✓ وبینارهای مشترک با دبیرخانه های بین رشته ای (کارآفرینی، سنجش و ارزشیابی، هوش مصنوعی)