

معاونت آموزش متوسطه

دفتر آموزش دوره دوم متوسطه نظری

کاربرک نظارت و راهنمایی آموزشی در مدارس دوره دوم متوسطه نظری - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

جدول مشخصات				
واحد آموزشی	نام واحد آموزشی:		منطقه آموزشی:	
	نوع مدرسه: ☐ دولتی عادی ☐ دولتی خاص (استعدادهای درخشان ☐ نمونه دولتی ☐ شاهد ☐ هیئت امنایی ☐ غیردولتی ☐			
	جنسیت: دخترانه ☐ پسرانه ☐		موقعیت: شهری ☐ روستایی ☐	
مدیر	نام و نام خانوادگی:		شماره تماس:	
	نظارت مدیر از کلاس دبیر انجام شده است؟ (با ارایه مستندات) ☐ خیر ☐			
ناظر	نام و نام خانوادگی:		شماره تماس:	
	سمت ناظر:			
دبیر	نام و نام خانوادگی:		شماره تماس:	
	رشته تحصیلی:		مدرک تحصیلی:	
	عنوان درس و موضوع تدریس:		روزهای حضور در واحد آموزشی:	
	تعداد ساعت تدریس تخصصی:		عنوان درس(های) تخصصی:	
	تعداد ساعت تدریس غیر تخصصی:		عنوان درس(های) غیر تخصصی:	

ناظرین محترم پس از انجام مراحل نظارت بالینی، خلاصه توصیفی مشاهدات در جدول گزارش کیفی درج شود. سپس بر اساس حیطه‌ها و عناصر تعیین شده، جدول گزارش کمی تکمیل گردد. نمره هر ردیف باید پس از محاسبه ضریب آن ثبت شود و سقف امتیاز نهایی ۱۰۰ خواهد بود. جدول تفصیلی راهنمای مشاهده و ارزیابی در نظارت بالینی به پیوست در فرم قرار گرفته است. همکاران ناظر براساس مشاهدات و شرایط خاص هر کلاس می‌توانند علاوه بر شاخص‌های عمومی، از شاخص‌های دیگری هم برای نظارت و راهنمایی استفاده نمایند. بررسی همه شاخص‌ها نیازمند حضور ناظر در یک جلسه کامل درسی می‌باشد.

جدول گزارش کیفی نظارت بالینی			
مرحله	اجرای نظارت	خلاصه گزارش ناظر از مراحل نظارت بالینی	روز و تاریخ
اول	گفتگوی پیش از مشاهده (تشریح اهداف و روش مشاهده، هماهنگی زمان مشاهده و...)		
دوم	مشاهده تدریس دبیر (بدون مداخله ناظر)		
سوم	گفتگوی پس از مشاهده (با هدف بهبود تدریس)		

معاونت آموزش متوسطه

دفتر آموزش دوره دوم متوسطه نظری

کاربرک نظارت و راهنمایی آموزشی در مدارس دوره دوم متوسطه نظری - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

جدول گزارش کمی نظارت بالینی

بازخورد کمی			عناصر	حیطه
امتیاز (نمره ارزیابی × ضریب)	ارزیابی ۱ تا ۵	ضریب		
		۲	طراحی آموزشی بر اساس برنامه درسی ملی	برنامه‌ریزی و آماده‌سازی محیط یادگیری
		۱	ایجاد فضای فیزیکی متناسب با امکانات، اهداف و فعالیت‌ها	
		۱	ایجاد تعامل اولیه در جهت آماده‌سازی عاطفی و روانی دانش‌آموزان	
		۳	به‌کارگیری روش تدریس متناسب با موضوع و موقعیت	آموزش و سنجش یادگیری
		۲	مهارت کاربرد فناوری آموزشی و رسانه	
		۳	به‌کارگیری سنجش‌های مناسب در آموزش	
		۲	انعطاف در تدریس و بازخورد به یادگیرنده	
		۲	تعامل اثر بخش در حین آموزش	
		۱	فعالیت‌های تکمیلی پس از جمع‌بندی و سنجش پایانی	فعالیت‌های پس از تدریس
		۱	مستندسازی فعالیت‌ها، موارد و رویدادهای آموزشی	ثبت موارد مهم
		۱	استفاده از بستر مجازی شاد در فعالیت‌های آموزشی	استفاده از ظرفیت‌های بستر مجازی
		۱	موارد اختصاصی در آموزش و سنجش	سایر موارد ویژه دروس
جمع امتیاز از ۱۰۰ نمره				

محل مهر و امضای مدیر دبیرستان:

امضا و تاریخ:

سمت:

نام و نام خانوادگی ناظر:

حیطه‌ها	عناصر	راهنمای مشاهده و ارزیابی در نظارت بالینی
۱- برنامه‌ریزی و آماده‌سازی محیط یادگیری	طراحی آموزشی بر اساس برنامه درسی ملی	✓ طرح درس سالانه منسجم و پیش‌بینی فرایند آموزش و یادگیری در طول سال تحصیلی ✓ طرح درس روزانه شامل اهداف یادگیری مبتنی بر کسب شایستگی‌های علمی، فردی و اجتماعی ✓ توجه به عرصه‌ها و عناصر برنامه درس ملی در اهداف طراحی آموزشی ✓ تعیین راهبردهای یادگیری، مواد و رسانه‌های آموزشی متناسب با موضوع و محتوا ✓ طراحی آموزشی شامل الگو(های) تدریس فعال (دانش‌آموز محور) ✓ تسلط علمی معلم بر محتوای آموزشی و تعیین اهداف و روش‌ها ✓ تعیین تکالیف تمرینی، توسعه‌ای و عملکردی در سه قالب انفرادی، گروهی/تیمی و عمومی
	ایجاد فضای فیزیکی متناسب با امکانات، اهداف و فعالیت‌ها	✓ جذابیت محیط کلاس و چینش میز و صندلی متناسب با فعالیت‌های کلاسی ✓ پیش‌بینی و اجرای گروه‌بندی متناسب با روش تدریس (فعال) و فعالیت‌های مرتبط با محتوا و اهداف
	ایجاد تعامل اولیه در جهت آماده‌سازی عاطفی و روانی دانش‌آموزان	✓ آراستگی ظاهری و آرامش معلم ✓ توجه به رفتارهای ورودی دانش‌آموزان ✓ صمیمیت و ارتباط عاطفی با دانش‌آموزان همراه با احترام متقابل ✓ پرهیز معلم از رفتارهای اضطراب‌آور ✓ صحبت محترمانه، گوش دادن فعال و حفظ نوبت در صحبت
۲- آموزش و سنجش یادگیری	به‌کارگیری روش تدریس متناسب با موضوع و موقعیت	✓ استفاده معلم از روش‌های تدریس تعاملی نظیر پرسش و پاسخ، ایفای نقش، کاوشگری و در صورت لزوم روش‌های انتقال مستقیم مفاهیم در یک جلسه آموزشی ✓ فعالیت گروهی/ تیمی دانش‌آموزان در قالب گروه و تیم (تعامل گروهی) بر اساس یادگیری مشارکتی ✓ به‌کارگیری موقعیت‌های متنوع یادگیری نظیر آزمایشگاه، کارگاه، کتابخانه، موزه، محیط‌های طبیعی و ... متناسب با اهداف آموزشی
	مهارت کاربرد فناوری آموزشی و رسانه	✓ استفاده مؤثر از رسانه‌ها و نرم‌افزارهای آموزشی متنوع متناسب با درس ✓ توانایی کاربرد رسانه آموزشی ✓ توانایی راهبری دانش‌آموزان در به‌کارگیری فناوری ✓ به‌کارگیری وسایل کمک آموزشی متناسب با موضوع و روش تدریس ✓ به‌کارگیری شیوه‌های تدریس ترکیبی (یادگیری معکوس و...)
	به‌کارگیری سنجش‌های مناسب در آموزش	✓ داشتن سه نوع سنجش آغازین، تکوینی و پایانی در تدریس هر واحد یادگیری ✓ طرح پرسش از سوی معلم برای سنجش میزان فهم دانش‌آموزان و حل مشکلات آموزشی ✓ رعایت اصول علمی ارزشیابی و استفاده معلم از شیوه‌های متنوع سنجش (ارزشیابی باز، پرسش‌های شفاهی، آزمونک‌ها، خودسنجی، سنجش‌های عملکردی و...)

معاونت آموزش متوسطه

دفتر آموزش دوره دوم متوسطه نظری

کاربرک نظارت و راهنمایی آموزشی در مدارس دوره دوم متوسطه نظری - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

		✓ نظارت مستمر بر یادگیری دانش آموزان و ارائه بازخورد مناسب به دانش آموزان ✓ خودسنجی دانش آموز بر اساس معیارها و شاخص های عملکردی موردنظر معلم
پس از تدریس ۳- فعالیت های	انعطاف در تدریس و بازخورد به یادگیرنده	✓ فراهم آوردن فرصت هایی برای رفع نواقص یادگیری دانش آموزان توسط معلم ✓ تغییر روند آموزش در واکنش به فهم یا عدم فهم دانش آموزان توسط معلم ✓ استفاده معلم از همه فرصت های ممکن برای تدریس (اتفاقات کلاس، بدفهمی ها و ...)
۴- ثبت موارد مهم	تعامل اثر بخش در حین آموزش	✓ داشتن سه نوع تعامل سازنده در فرایند تدریس شامل معلم با دانش آموز، دانش آموز با دانش آموزان دیگر و دانش آموز با معلم
ظرفیت های بستر مجازی ۵- استفاده از	فعالیت های تکمیلی پس از جمع بندی و سنجش پایانی	✓ معرفی محتوای آموزشی (معرفی کتاب، سایت و ...) ✓ تعیین تکلیف و فعالیت های مکمل خارج از کلاس ✓ ثبت فعالیت ها در دفتر ثبت فعالیت های کلاسی
۶- سایر موارد ویژه دروس	مستندسازی فعالیت ها، موارد و رویدادهای آموزشی	✓ ثبت تکالیف و حضور فراگیران در دفتر ثبت فعالیت ها ✓ ثبت سنجش های کلاسی و آزمون ها در دفتر ثبت فعالیت ها ✓ ثبت فعالیت ها و فرایند یادگیری در دفتر ثبت فعالیت ها ✓ ثبت مواردی از قبیل بازدید، آزمایش، دیدار با اولیا و ... ✓ داشتن پوشه کار برای آزمون های کتبی انجام یافته، پروژه ها و
	استفاده از بستر مجازی شاد در فعالیت های آموزشی	✓ داشتن گروه کلاسی فعال ✓ ارائه محتوای الکترونیک متناسب با اهداف و موضوعات درس ✓ استفاده از ظرفیت شبکه شاد برای آموزش ترکیبی بویژه روش تدریس معکوس ✓ استفاده از بستر شبکه شاد برای پروژه های دانش آموزی (در مناطقی که به هیچ عنوان فضای مجازی در دسترس نیست، امتیاز این بند در موارد بند ۲ می تواند پخش شود).
	موارد اختصاصی در آموزش و سنجش	در آموزش و سنجش هر درس موارد ویژه ای وجود دارند که خاص آن درس است و ناظر محترم بر اساس شاخص های مطلوب و متناسب، آن ها را نیز مورد توجه قرار می دهد. برای نمونه موارد خاص دروس علوم تجربی (فیزیک، شیمی، زیست شناسی و زمین شناسی)، دروسی که فعالیت های کارگاهی یا آزمایشگاهی دارند، فعالیت های خاص مرتبط با زبان آموزی درس های عربی و زبان خارجه، فعالیت های مرتبط با دروس تحولی، آمادگی دفاعی، تحلیل فرهنگی و این بند به طور خلاصه تمام فعالیت های خاص هر درس که در بندهای عمومی فرم گنجانده نشده است، را پوشش می دهد.