بسم الله الرحمن الرحیم

**شیوه نامه برنامه عملیاتی**

**طراحی سنجش تراکمی استاندارد با رویکرد مفهومی**

**مقدمه**

سنجش و ارزیابی در فرآیند یادگیری، نقشی کلیدی در شناسایی میزان درک و پیشرفت دانش‌آموزان ایفا می‌کند. با توجه به اهمیت سنجش در نظام آموزشی، طراحی سوالات آموزشی باید به گونه‌ای انجام گیرد که به درستی توانایی‌های شناختی، عاطفی و حرکتی دانش‌آموزان را منعکس کند. یکی از ابزارهای مؤثر در این زمینه، سطوح مختلف یادگیری بلوم است که شامل شناخت، درک، کاربرد، تحلیل، ارزیابی و خلق می‌باشد. این سطوح به معلمان کمک می‌کند تا با توجه به نیازهای یادگیری دانش‌آموزان، سوالات متناسبی را طراحی کنند و فرآیند یادگیری را بهبود بخشند (بلوم، ۱۹۵۶(

در نظام آموزشی، سنجش تراکمی به عنوان روشی مؤثر برای ارزیابی پیشرفت‌های آموزشی شناخته می‌شود. این نوع سنجش، به دلیل ویژگی‌های خاص خود، به معلمان این امکان را می‌دهد تا پیشرفت‌های دانش‌آموزان را در طول زمان و با توجه به فعالیت‌های یادگیری مکرر و تدریجی مورد ارزیابی قرار دهند. سنجش تراکمی به معلمان کمک می‌کند تا نه تنها سطح دانش دانش‌آموزان را بررسی کنند، بلکه توانایی‌های عملی و کاربردی آن‌ها را نیز ارزیابی نمایند (زلازر و همکاران، ۲۰۲۳(

**مستندات**

سندتحول بنیادین:

* فصل ششم : راهبردهای 13-12-6
* فصل هفتم : راهکار 2 -19

راهبردها و برنامه های دفتر متوسطه دوره اول

**اهداف**

- ایجاد فرصت ارتقای سواد سنجشی همکاران

- ایجاد زمینه های اصلاح و بهبود سوالات سنجش تراکمی

- ارزیابی یادگیری دانش آموزان در سطوح مختلف یادگیری

- کاربست درست و کامل سنجش های تراکمی در فرآیند آموزش

- استخراج و طراحی سوالات پایانی در سطوح مختلف یادگیری

- شناسایی و تشخیص نیازهای آموزشی خاص هر دانش‌آموز

- ایجاد بانک سوالات مفهومی از تمام دروس کتب عربی دوره اول متوسطه

**گستره برنامه**

کلیه دبیران عربی متوسطه اول

**فرایند اجرا**

1. ارسال برنامه عملیاتی به استان ها از طرف دبیرخانه: مهرماه 1403
2. تهیه و تنظیم برنامه عملیاتی استانی با رویکرد برنامه دبیرخانه: آبان ماه 1403
3. برگزاری وبینار های آموزشی در سطح کشور پیرامون موضوع برنامه توسط دبیرخانه: آبان ماه و آذرماه 1403
4. برگزاری کارگاه های آموزشی توسط گروه های استانی در سطح استان: آذر ماه و دی ماه 1403
5. طراحی سوالات درسطوح مختلف: بهمن ماه 1403
6. داوری آثار و ارسال یک اثر برگزیده توسط استانها به دبیرخانه کشوری: اسفندماه 1403
7. داوری آثار و معرفی آثار برگزیده توسط دبیرخانه کشوری: اردیبهشت 1404
8. تقدیر از برگزیدگان کشوری: خرداد ماه 1404

**شیوه اجرا**

* شرکت در وبینارهای کشوری
* شرکت در وبینارها و کارگاه های استانی
* طراحی سنجش تراکمی از اهداف آموزشی کتب عربی دوره اول متوسطه
* نگارش راهنمای تصحیح
* تکمیل فرم شماره 1 و 2 و3
* ارسال اثر به اداره تکنولوژی و گروه های آموزشی استان
* ارسال آثار برگزیده به دبیرخانه کشوری

**نکات قابل توجه**

* سوالات طراحی شده باید تمامی سطوح شناختی یادگیری دانش آموزان را بسنجد.
* دبیران عربی می بایست بر اساس جدول تقسیم بندی دروس نسبت به طراحی سوال اقدام فرمایند. ( براساس جدول ج )
* در طراحی سنجش تراکمی توزیع مناسبی به سطوح ششگانه شناختی اختصاص داده شود.( براساس جدول الف)
* سنجش تراکمی باید وزن مناسبی داشته باشد. ( بر اساس جدول ب)
* از انواع سوالات(پاسخ ساز و پاسخ گزین) به نسبت مناسب استفاده شود.
* در طراحی انواع سوالات، نوآوری و خلاقیت در اولویت قرار گیرد.
* سنجش تراکمی باید تمام محتوای و اهداف آموزشی را تحت پوشش قرار دهد.
* در طراحی سوالات دقت شود از سوالات پرتکرار و رایج اجتناب شود.
* سنجش تراکمی باید همراه با راهنمای تصحیح طراحی شود.
* در طراحی سوالات دقت شود تا زمینه واقعی به سوالات داده شود.
* اصول عمومی و اختصاصی سوال به صورت کامل لحاظ گردد.
* سوال ها دارای دستورالعمل واضح و کامل باشد.
* دبیران در انتخاب قالب، تعداد سوالات و مجموع نمرات آزمون آزاد هستند.
* سوالات و راهنمای تصحیح طراحی شده به همراه فرم های شماره 1 و 2و 3 دردوفرمت word و pdf به دبیرخانه ارسال گردد.
* در نگارش سوالات از فونت های مناسب زبان عربی استفاده شود.
* در نگارش فرم های شماره های 1، 2 و 3 از فونت B Naznain استفاده شود.

**جدول الف**

**جدول طراحی سوال در سطوح شناختی بلوم**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سطح اول50% | به خاطر آوردن | 3 نمره | 20% |
| فهمیدن | 5/4 نمره | 30% |
| سطح دوم40% | به کار بستن | 5/3 نمره | 23/33% |
| تحلیل کردن | 5/2 نمره | 16/66% |
| سطح سوم10% | ارزشیابی کردن | 5/1 نمره |   10% |
| آفریدن |

**جدول ب**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| آسان | 5/2 نمره |  16/66% | این جدول پیشنهادی و تقریبی است.سعی شود با توجه به 15 نمره ای بودن آزمون وزن آزمون طراحی شده به این جدول نزدیک باشد. |
| متوسط |  5/10 نمره |  70% |
| دشوار |  2 نمره |  13/33% |

 **جدول وزن تقریبی سنجش تراکمی**

**جدول ج**

**جدول تقسیم بندی دروس**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ﺩﺭﺱ | ﭘﺎﻳﻪ | ﺍﺳﺘﺎﻥ | ﺭﺩﻳﻒ |
| **اَلدَّرسُ الاوَّل (القسم الأول)** | **ﻫﻔﺘﻢ** | **یزد** | ۱ |
| **اَلدَّرسُ الاوَّل ( القسم الثانی)** | **ﻫﻔﺘﻢ** | **ﻫمدﺍن** | ۲ |
| **اَلدَّرسُ الاوَّل (القسم الثالث)** | **ﻫﻔﺘﻢ** | **ﻫﺭمزگان** | ۳ |
| **اَلدَّرسُ الثّاني** | **ﻫﻔﺘﻢ** | **مرکزی** | ٤ |
| **اَلدَّرسُ الثّالِثُ** | **ﻫﻔﺘﻢ** | **مازﻧدﺭﺍن** | ٥ |
| **اَلدَّرسُ الرّابعُ** | **ﻫﻔﺘﻢ** | **ﻟﺭستان** | ٦ |
| **اَلدَّرسُ الخامسُ** | **ﻫﻔﺘﻢ** | **گیالن** | ۷ |
| **اَلدَّرسُ السّادِسُ** | **ﻫﻔﺘﻢ** | **گلستان** | ۸ |
| **اَلدَّرسُ السّابِعُ** | **ﻫﻔﺘﻢ** | **ﻛﻬﮕﻴلویه ﻭ بویر ﺍﺣﻤﺪ** | ۹ |
| **اَلدَّرسُ الثّامِنُ** | **ﻫﻔﺘﻢ** | **ﻛﺮمانشاه** | 10 |
| **اَلدَّرسُ التّاسِعُ** | **ﻫﻔﺘﻢ** | **کرمان** | ۱۱ |
| **اَلدَّرسُ العاشِرُ** | **ﻫﻔﺘﻢ** | **کردستان** | 12 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **اَلدَّرسُ الاوَّل** | **ﻫﺸﺘﻢ** | **قم** | 13 |
| **اَلدَّرسُ الثّاني** | **ﻫﺸﺘﻢ** | **قزﻭین** | 14 |
| **اَلدَّرسُ الثّالِثُ** | **ﻫﺸﺘﻢ** | **فاﺭس** | 15 |
| **اَلدَّرسُ الرّابعُ** | **ﻫﺸﺘﻢ** | **شهرستان ﻫﺎی تهرﺍن** | 16 |
| **اَلدَّرسُ الخامسُ** | **ﻫﺸﺘﻢ** | **سیستان ﻭ بلوچستان** | 17 |
| **اَلدَّرسُ السّادِسُ** | **ﻫﺸﺘﻢ** | **سمنان** | 18 |
| **اَلدَّرسُ السّابِعُ** | **ﻫﺸﺘﻢ** | **زﻧجان** | 19 |
| **اَلدَّرسُ الثّامِنُ** | **ﻫﺸﺘﻢ** | **خوزستان** | 20 |
| **اَلدَّرسُ التّاسِعُ** | **ﻫﺸﺘﻢ** | **خرﺍسان شماﻟﯽ** | 21 |
| **اَلدَّرسُ العاشِرُ** | **ﻫﺸﺘﻢ** | **خرﺍسان ﺭضوی** | ۲۲ |
| **اَلدَّرسُ الاوَّل** | **ﻧﻬﻢ** | **خرﺍسان جنوبی** | 23 |
| **اَلدَّرسُ الثّاني** | **ﻧﻬﻢ** | **چهاﺭمحال ﻭ بختیاﺭی** | 24 |
| **اَلدَّرسُ الثّالِثُ** | **ﻧﻬﻢ** | **تهرﺍن** | 25 |
| **اَلدَّرسُ الرّابعُ** | **ﻧﻬﻢ** | **بوشهر** | 26 |
| **اَلدَّرسُ الخامسُ** | **ﻧﻬﻢ** | **ﺍیلام** | 27 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **اَلدَّرسُ السّادِسُ** | **ﻧﻬﻢ** | **ﺍﻟبرز** | 28 |
| **اَلدَّرسُ السّابِعُ** | **ﻧﻬﻢ** | **ﺍصفهان** | 29 |
| **اَلدَّرسُ الثّامِنُ** | **ﻧﻬﻢ** | **ﺍﺭدبیل** | 30 |
| **اَلدَّرسُ التّاسِعُ** | **ﻧﻬﻢ** | **آذﺭبایجان غربی** | 31 |
| **اَلدَّرسُ العاشِرُ** | **ﻧﻬﻢ** | **آذﺭبایجان شرقی** | 32 |

**فرم شماره 1**

**مشخصات شرکت کننده**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| استان |  | ماده درسی |  |
| رشته تصیلی  |  | عنوان برنامه |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| نام | نام خانوادگی | کدپرسنلی | شهرستان / منطقه | آموزشگاه | شماره تلفن همراه |
|  |  |  |  |  |  |

****

**فرم شماره 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| وزن سوال | بارم | درصد نسبت به مجموع نمرات | شماره سوالات |
| آسان |  |  |  |
| متوسط |  |  |  |
| دشوار |  |  |  |

**فرم داوری**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ردیف | گویه های ارزیابی | ضریب تاثیر | 1 | 75/0 | 5/0 | 25/0 | 0 | امتیازکسب شده |
| 1 | صحت علمی سوالات  | 5 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | توزیع مناسب سوالات در سطوح ششگانه یادگیری | 5 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | رعایت وزن آزمون | 5 |  |  |  |  |  |  |
| 4 | رعایت اصول عمومی طراحی سوال | 5 |  |  |  |  |  |  |
| 5 | صحت نگارش و تطابق طراحی سنجش با آزمون (فرم شماره 2) | 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 | صحت نگارش و تطابق جدول وزن سوالات با آزمون(فرم شماره 3) | 5 |  |  |  |  |  |  |
| 7 | صحت علمی راهنمای تصحیح | 5 |  |  |  |  |  |  |
| 8 | دقت در کاربست سوالات سطح به خاطرآوردن | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 9 | دقت در کاربست سوالات سطح فهمیدن | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 10 | دقت در کاربست سوالات سطح به کاربستن | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 11 | دقت در کاربست سوالات سطح تحلیل کردن | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 12 | دقت در کاربست سوالات سطح ارزشیابی کردن | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 13 | دقت در کاربست سوالات سطح آفریدن | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 14 | خلاقیت و نوآوری در طراحی سوالات | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 15 | رعایت بودجه بندی و بارم بندی | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 16 | توزیع متعادل انواع سوالات پاسخ گزین و پاسخ ساز | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 17 | به کارگیری و رعایت اصول طراحی سوالات دوگزینه ای | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 18 | به کارگیری و رعایت اصول طراحی سوالات چندگزینه ای | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 19 | به کارگیری و رعایت اصول طراحی سوالات جورکردنی | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 20 | به کارگیری و رعایت اصول طراحی سوالات کامل کردنی | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 21 | به کارگیری و رعایت اصول طراحی سوالات کوتاه پاسخ | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 22 | به کارگیری و رعایت اصول طراحی سوالات تشریحی | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 23 | زیبایی ظاهری آزمون | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 24 | اجتناب از سوالات پرتکرار و رایج | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 25 | ارسال مشخصات طراح سنجش ( فرم شماره 1 ) | 2 |  |  |  |  |  |  |
| مجموع امتیاز قابل کسب | 80 | مجموع امتیاز کسب شده |  |

دبیرخانه ملی درس عربی مستقر در استان مرکزی