

باسمه تعالی

وزارت آموزش و پرورش

معاونت آموزش متوسطه

دفتر آموزش دوره دوم متوسطه نظری

برنامه سالانه عملیاتی گروه **توسعه شایستگی‌های حرفه‌ای معلمان دوره دوم متوسطه استان کردستان** در سال تحصیلی 1405-1404

راهبرد 1-1: توانمندسازی معلمان، توسعه و ترویج روش‌های نوین تدریس و یادگیری؛ مبتنی بر فناوری‌های نوین، آموزش ترکیبی، کلاس معکوس و...

عنوان فعالیت		1- راهبری اجرای جشنواره الگوهای تدریس با رویکرد نوآوری و شایستگی									
مستندات قانونی		سند تحول بنیادین آموزش و پرورش بر اساس راهکارهای 7-11 و 3-17، برنامه درس ملی- برنامه ی اجرایی توانمند سازی دبیران مصوب 3+14- شیوه نامه ی الگوهای تدریس برتر- آئین نامه و دستورالعمل گروه آموزشی									
اهمیت و ضرورت اجرا		ارتقای کیفیت تدریس و یادگیری معلمان و ترویج الگوهای نوین آموزشی و استاندارد سازی آموزش نیازهای متنوعی در مدارس وجود دارد که اگر طراحی و برنامه ریزی آموزش و پرورش خوب هدایت شود قطعاً هم در آموزش و هم در پرورش موثر خواهد بود. "تقویت شایستگی های حرفه ای معلمان و مدیران و طراحی و تدوین آموزشی متناسب با نیازها "دو راهکار مهم سند تحول بنیادین آموزش و پرورش هستند که برگزاری جشنواره الگوهای برتر تدریس می تواند موجب ارتقا کیفی آن شود. جشنواره الگوهای برتر تدریس می تواند موجب تحقق زمینه پیاده سازی راهکارهای سند تحول بنیادین شود. راهکار 17/3-اصلاح و به روزآوری روش های تعلیم و تربیت با تاکید بر روش های فعال، گروهی، خلاق با توجه به نقش الگویی معلمان.									
اهداف	کمی	- اجرای جشنواره در استان و داوری آثار راه یافته به مرحله استانی. - اجرای جشنواره ها در 13 منطقه و ارسال یک اثر از هر منطقه به استان. (تاکید می شود که از 13منطقه، ناحیه، شهرستان،4 شهرستان، ناحیه فعال می باشند). - توانمند سازی دبیران حداقل 3 کارگاه/ وبینار در مورد شمیم فناوریین های نوین-یادگیری معکوس و شمیم - اجرای جشنواره در مرحله کشوری(در صورت تامین اعتبار و همراهی سایر استان ها)									
	کیفی	تعیین اصول و سیاست های ناظر بر مواد و منابع آموزشی و تعیین ساختار اصول و فرآیند ارزشیابی و اصلاح و تبیین نظام برنامه درسی کشور جهت ارتقای توانمندی دبیران									
اقدامات		عنوان اقدام	واحد سنجش	هدف کمی	راهکارهای اجرایی	منابع و امکانات مورد نیاز	گستره فعالیت	زمان اجراء	ناظر (کشوری، استانی، منطقه ای)	درصد تحقق (هدف کمی) در پایان سال پس از اجرای برنامه	
		انتشار و اطلاع رسانی جشنواره نوآوری در فرآیند آموزش و یادگیری	وبینار	1	ارسال بخشنامه و شیوه نامه تشکیل گروه شاد ویژه جشنواره پاسخ به سوالات ،توجیه و ترغیب و تشریح ارسال اطلاعیه ها و پوستر	فضای مجازی/ اتوماسیون اداری	مناطق / استان	اردیبهشت ت و خرداد	استانی	پیش بینی تا 100	

پیش بینی تا 100	استانی	آذر-دی	مناطق/استان	تامین اعتبار مالی جهت صدور گواهی و تقدیرنامه	ارسال نامه اداری/فراخوان و ارسال پوستر در شاد	1	اثر	اجرای جشنواره ی طراحی سوال	
--------------------	--------	--------	-------------	--	--	---	-----	----------------------------	--

راهبرد 1-1: توانمندسازی معلمان، توسعه و ترویج روش های نوین تدریس و یادگیری؛ مبتنی بر فناوری های نوین، آموزش ترکیبی، کلاس معکوس و...

عنوان فعالیت		2- راهبری و نظارت بر اجرای طرح تحول در فرآیند یاددهی-یادگیری(سفر یادگیری)با رویکرد توانمندسازی معلمان								
مستندات قانونی		سند تحول بنیادین فصل7 راهکار1-17 - و راهکار3-17- برنامه ی تحول در فرایند آموزش یادگیری بخشنامه 400/347-1404/06/04 مصوبات شورای عالی آموزش - شیوه نامه ی سفر یادگیری.								
اهمیت و ضرورت اجرا		با توجه به تغییرات سریع در نظام های آموزشی و نیاز به تربیت دانش آموزانی خلاق، طرح سفر یادگیری به عنوان مدلی نوین برای ارتقای فرآیند تدریس و یادگیری اجرا میشود. این طرح بر توانمندسازی معلمان و تغییر نقش آنان از انتقال دهنده دانش به تسهیلگر یادگیری تمرکز دارد . سند تحول بر لزوم گذار از تدریس محور به «یادگیری محور» و ارتقای شایستگی های معلمی تأکید دارد؛ اجرای سیستماتیک طرح «سفر یادگیری» راهکار عملی تحقق این فصل از سند است . برنامه های توانمندسازی دبیران، سازوکارهای استاندارد طراحی، اجرا و ارزیابی دوره ها را مشخص کرده است بنابراین طرح باید با این چارچوب ها همراستا و از سامانه های رسمی استفاده کند تا آثار آن پایش پذیر و قابل گزارش باشد . سفر یادگیری فرصت میدهد که تعمیق یادگیری و پرورش تفکر نقادانه و استدلال منطقی همراه با افزایش جذابیت و کاربردی سازی دروس صورت بگیرد و همچنین در مقابله با بی انگیزگی دانش آموزان نسبت به دروس نظری پرورش مهارت های خلاقیت، پرسشگری و حل مسئله تضمین کیفیت آموزشی از طریق نظارت و راهبری منسجم کاهش فاصله میان آموزش نظری و تجربه زیسته دانش آموزان ایجاد فرهنگ یادگیری عمیق و مادام العمر نقش موثری دارد.								
اهداف	کمی	-همه ی دبیران متوسطه در سطح استان کردستان مورد نظر است- اجرای کارگاه و وبینار جهت توانمند افزایی دبیران با پوشش نومعلمان								
	کیفی	تحول رویکرد معلمان از "منتقل کننده ی محتوا" به "تسهیلگر یادگیری" و افزایش توان طراحی سناریوهای یادگیری. - ایجاد تحول در یادگیری با افزایش تفکر انتقادی								
اقدامات		عنوان اقدام	واحد سنجش	هدف کمی	راهکارهای اجرایی	منابع و امکانات مورد نیاز	گستره فعالیت	زمان اجراء	ناظر (کشوری، استانی، منطقه ای)	درصد تحقق (هدف کمی) در پایان سال پس از اجرای برنامه
							مدرسه / ناحیه، منطقه / استان / کشور			

تشکیل گروه یا کارگاه یا وبینار جهت "تبیین سفر یادگیری" (برای استان، وبینار و برای مناطق کارگاهی برگزار می شود)	وبینار / کارگاه	سرگروه های مناطق	ارسال نامه اداری /فراخوان رسمی	کلاس یا فضای هوشمند-شاد	مناطق /استان	آبان - آذر	استانی	پیش بینی تا 100
توانمند سازی دبیران در زمینه یادگیری معکوس با نگاهی به سفر یادگیری	وبینار	1	ارسال نامه اداری / ارسال پوستر وبینار	فضای اسکای روم - کلاس هوشمند-تامین اعتبار مالی	مناطق - استان	آذرماه	استانی	پیش بینی تا 100
تولید بسته های آموزشی مرتبط با سفر یادگیری	اثر	3	نامه اداری	سیستم مناسب کامپیوتری و اینترنت	منطقه	طول سال تحصیلی	استانی	پیش بینی تا 100
کارگاه توانمند سازی دبیران (روشهای تلفیقی آموزش)	کارگاه	2	فراخوان رسمی با ارسال نامه به مناطق و الزام به شرکت نومعلمان	فضای هوشمند(کلاس هوشمند)-تامین اعتبار مالی جهت جذب مدرسین توانمند	مناطق / استان	مهر/آبان	استانی	پیش بینی تا 100
فراخوان طراحی سوالات شبه نهایی بر اساس جدول هدف و محتوا	اثر	3	ارسال نامه اداری / فراخوان در شاد	تامین اعتبار مالی	منطقه /استان	طول سال تحصیلی	استانی	پیش بینی تا 100

راهبرد 1-1: توانمندسازی معلمان، توسعه و ترویج روش های نوین تدریس و یادگیری؛ مبتنی بر فناوری های نوین، آموزش ترکیبی، کلاس معکوس و...

عنوان فعالیت	3- راهبری و نظارت بر ایجاد شبکه ملی یادگیری معلمان(شمیم) با اولویت معلمان جدیدالاستخدام دوره دوم متوسطه نظری
مستندات قانونی	فصل 7سند تحول بنیادین آموزش و پرورش / هدفهای عملیاتی و راهکارها، و نیز فصل ششم سند: راهبردهای کلان هفتم ش 7. و بخشنامه 400/327 مورخ 1404/04/10 شبکه ملی یادگیری معلمان(شمیم). مستندات سامانه مای مدیو /سکوی ادیب/ ضمن خدمت /سامانه شمیم راهبردهای کلان (راهبرد کلان 7): بهره مندی هوشمندانه از فناوریهای نوین . برنامه اجرایی توان افزایی دبیران (ابلاغیه ۱۴۰۳/۱۴۰۴) چارچوب اجرا، الزام به ثبت و گزارش دوره ها از طریق سامانه های رسمی و ضوابط حمایت از نومعلمان

اهداف		کمی	کلیه ی دبیران متوسطه ی نظری استان کردستان-عضویت حداقل 30 درصد از معلمان استان در شبکه شمیم . برگزاری یک نشست با سرگروه های مناطق جهت ترغیب همکاران به عضویت در شمیم							
		کیفی	ایجاد و توسعه ی فرهنگ یادگیری مشارکتی گسترش تعاملت علمی بین معلمان سراسر کشور ارتقای کیفیت اجرای روشهای نوین تدریس مستند سازی تجربیات و تبادل آنها تقویت مهارت تفکر انتقادی و استدلالی در دانش آموزان							
تبیین شیوه نامه ی شمیم و الزام به ثبت نام همکاران		پوستر /کلیپ	1	ارسال نامه رسمی جهت فراخوان	فضای شاد/یا جلسات حضوری با سرگروه ها و معاونین آموزشی	مناطق /استان	آبان ماه مدرسه / ناحیه، منطقه / استان / کشور	استانی	پیش بینی تا 100	درصد تحقق (هدف کمی) در پایان سال پس از اجرای برنامه
		گزارش نظارت بر اجتماعات شمیم	گزارش	3	ارسال نامه اداری	کلاس یا فضای هوشمند-شاد	استان	آبان - آذر	استانی	پیش بینی تا 100
		تبیین شیوه نامه ی شمیم و الزام به ثبت نام همکاران	پوستر / کلیپ	1	ارسال نامه رسمی جهت فراخوان	فضای شاد/یا جلسات حضوری با سرگروه ها و معاونین آموزشی	مناطق /استان	آبان ماه	استانی	پیش بینی تا 100
		برگزاری کارگاه تولید محتوا در شمیم	کارگاه	2	کارگاه آنلاین/ارسال نامه اداری	استفاده از بات های هوشمند/تامین اعتبار	منطقه -استان	طول سال تحصیلی	استانی	پیش بینی تا 100
		تولید محتوا در رابطه با سنجش و ارزشیابی و بارگذاری در شمیم		2عدد		شبکه شمیم/شاد	استان	طول سال تحصیلی	استانی	پیش بینی تا 100

پیش بینی تا 100	استانی	طول سال تحصیلی	استان	شبکه شمیم/شاد	مطالعه ی محتوا/ کارگاه آنلاین	1 مورد	ضمن خدمت نامه اداری	ضمن خدمت طراحی سوالات عملکردی و انعکاس در شمیم	
--------------------	--------	----------------------	-------	---------------	-------------------------------	--------	------------------------------	---	--

راهبرد 1-1: توانمندسازی معلمان، توسعه و ترویج روش های نوین تدریس و یادگیری؛ مبتنی بر فناوری های نوین، آموزش ترکیبی، کلاس معکوس و...

عنوان فعالیت		4- آموزش کاربرد هوش مصنوعی در فرآیند یاددهی-یادگیری به اعضای گروه های آموزشی
مستندات قانونی		سند تحول بنیادین آموزش و پرورش فصل ششم: راهبردهای کلان هفتم. فصل 7 راهکار 1-17 و 2-17. نقشه جامع علمی کشور، سیاستهای کلان توسعه علوم و فناوریهای نوین کشور برنامه توانمندسازی دبیران، الزام آموزش های نوین برای ارتقای شایستگی های حرفه ای معلمان . بخشنامه های وزارت آموزش و پرورش در حوزه توسعه مهارتهای فناوری و سواد دیجیتال معلمان.
اهمیت و ضرورت اجرا		همسویی با آخرین تحولات فناورانه مرتبط با هوش مصنوعی. به یکی از ابزارهای کلیدی در یاددهی-یادگیری تبدیل شده است و به سرعت در حال تغییر دادن آموزش در سطح جهان است. کلاس های هوشمند، یادگیری شخصی سازی شده. یکی از بزرگترین مزایای هوش مصنوعی در آموزش، توانایی آن در شخصی سازی تجربیات یادگیری است. الگوریتم های هوش مصنوعی می توانند نیازها و توانایی های خاص هر دانش آموز را شناسایی کرده و بر اساس آن برنامه های آموزشی خاصی ایجاد کنند. این امر موجب می شود تا دانش آموزان بتوانند با سرعت و روش هایی که برایشان مناسب است یاد بگیرند.
اهداف	کمی	- برگزاری 2 کارگاه آموزش حداقل دو بات هوشمند به 20 درصد از همکاران - تولید بسته های آموزشی جهت استفاده ی نو معلمان حداقل دو بسته

کیفی	ارتقای مهارت معلمان در کاربرد ابزارهای هوش مصنوعی . ایجاد فرهنگ نوآوری در تدریس . بهبود فرآیند آموزش و یادگیری دانش آموزان از طریق روش های هوشمند . افزایش انگیزه و رضایت شغلی معلمان با فراهم شدن ابزارهای نوآورانه و پشتیبانی شبکه ای . توسعه تفکر انتقادی و خلاقیت دانش آموزان از طریق هدایت بحثها و فعالیتهای هوشمندانه . بهبود کیفیت تدریس با بهره گیری از ابزارهای تحلیل داده و محتوای هوشمند.										
	اقدامات	عنوان اقدام	واحد سنجش	هدف کمی	راهکارهای اجرایی	منابع و امکانات مورد نیاز	گستره فعالیت	زمان اجراء	ناظر (کشوری، استانی، منطقه‌ای)	درصد تحقق (هدف کمی) در پایان سال پس از اجرای برنامه	
							مدرسه / ناحیه، منطقه / استان / کشور				
		برگزاری کارگاه آموزشی هوش مصنوعی(مشترک)*	کارگاه	1	ارسال نامه اداری/فراخوان/ارسال پوستر	اسکای روم/فضای هوشمند/تامین اعتبار	منطقه/استانی/کشور ی		طول سال تحصیلی	استانی/ک شوری	پیش بینی تا 100
		تولید بسته های آموزشی معرفی بات های هوشمند.	بسته	2	برنامه ریزی طراحی پوستر انتشار در کانال شاد یا سایت گروه	تامین اعتبار/استفاده از فضای شاد	استانی		طول سال تحصیلی	استانی	پیش بینی تا 100
	اجرای مسابقه ی تولید محتوا با بات های هوشمند	اثر	3	برنامه ریزی طراحی پوستر انتشار در کانال شاد یا سایت گروه	تامین اعتبار/صدور گواهی	استانی	طول سال	استانی	پیش بینی تا 100		

راهبرد 1-1: توانمندسازی معلمان، توسعه و ترویج روش های نوین تدریس و یادگیری؛ مبتنی بر فناوری های نوین، آموزش ترکیبی، کلاس معکوس و...

عنوان فعالیت	5- ترویج و بهره‌برداری از سامانه‌های هوشمند در فرآیندهای آموزشی با محوریت دبیرخانه‌های راهبری کشوری
مستندات قانونی	سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، فصل ششم راهبرد کلان 7. فصل 7 راهکار 1-17 و بخشنامه های وزارتی در حوزه ی هوشمندسازی وئ یادگیری الکترونیکی. و مصوبات شورای عالی آموزش و پرورش در حوزه فناوری. نقشه جامع علمی کشور، اولویت توسعه زیرساخت های فناوری آموزشی و هوشمندسازی مدارس برنامه توانمندسازی دبیران، تأکید بر آموزش مهارت‌های دیجیتال و کار با سامانه های هوشمند .

اهداف		کمی	برگزاری نشست تخصصی با همکاران زبده جهت استفاده از پلتفرم مناسب و چند رسانه ای مانند:PDFAnnotator و... آموزش استفاده از سامانه گوگل میت بعنوان یک کلاس هوشمند در اشتراک گذاری و تبادل تجربیات در قالب یک گزارش تصویری								
		کیفی	افزایش توان دبیرخانه ها به لحاظ دیتا و برنامه ریزی آموزشی افزایش انگیزه و جذابیت دروس نظری با استفاده از ابزارهای چندرسانه ای و تعاملی. تسهیل یادگیری فعال و مشارکتی و تقویت مهارتهای تفکر انتقادی و استدلالی دانش آموزان								
اقدامات			عنوان اقدام	واحد سنجش	هدف کمی	راهکارهای اجرایی	منابع و امکانات مورد نیاز	گستره فعالیت	زمان اجراء	ناظر (کشوری، استانی، منطقه ای)	درصد تحقق (هدف کمی) در پایان سال پس از اجرای برنامه
			فراخوان طراحی اپلیکیشن تخصصی	فایل	1	حوزه فعالیت گروه توسعه: ابتدا سرگروه ها و اعضای گروه های درسی و سپس معلمان دوره دوم نظری میباشد.	گنمره به دانش آموز تهیه کننده.	استان / منطقه	در طول سال	استانی	پیش بینی تا 100
			کارگاه آموزش اپلیکیشن گوگل میت بعنوان رسانه ای تعاملی	کارگاه	1	طراحی پوستر انتشار در کانال شاد یا سایت گروه	شبکه شاد / فضای هوشمند	استان	در طول سال تحصیلی	استان	پیش بینی تا 100

راهبرد 1-2: تقویت جایگاه و کارکردهای گروه های آموزشی با توسعه دوره های آموزشی، کارگاهی و نشست های تخصصی و انگیزشی

عنوان فعالیت								
1- راهبری و نظارت بر عملکرد تخصصی و حرفه‌ای معلمان با رویکرد بالینی توسط سرگروه‌های درسی (نظارت بالینی)								
سند تحول بنیادین فصل 7 اهداف عملیاتی و راهکار 4-11 و راهکار 2-2 و آیین نامه و شیوه نامه گروه های آموزشی و تربیتی.								
اهمیت و ضرورت اجرا								
ارتقای کیفیت تدریس از طریق مشاهده، تحلیل و ارائه بازخورد به معلمان است. با توجه به چالش ها و دغدغه های دانش آموزان و تاثیر نمرات سوابق تحصیلی در سرنوشت دانش آموزان و نیز تجزیه و تحلیل نتایج امتحان نهایی، نظارت بر عملکرد معلمان ضرورت دارد جهت رشد تکامل حرفه ای معلمان و اعمال صحیح آموزش. این فرایند باعث افزایش اثربخشی تدریس، شناسایی نقاط قوت و ضعف، ارتقای حرفه ای دبیران و انگیزش برای بهبود عملکرد می گردد. نظارت مستقیم بر کلاس های معلمان را در به کارگیری روشهای تدریس فعال، تعاملی و تفکرمحور توانمند میکند.								
اصلاح وضع آموزش و یادگیری معلمان و دانش آموزان- تعیین نیازهای فردی جهت پیشرفت حرفه ای نومعلمان و دبیران دارای کمتر از 8 سال خدمت -60 درصد.								
رشد حرفه ای دبیران - بهبود ارتقای کیفی کار دبیران و شناسایی ضعف ها و ارائه راهکارهای مناسب.								
اهداف	کمی							
	کیفی							
اقدامات	عنوان اقدام		واحد سنجش	هدف کمی	راهکارهای اجرایی	منابع و امکانات مورد نیاز	گستره فعالیت	ناظر
						مدرسه / ناحیه، منطقه / استان / کشور	زمان اجراء	(کشوری، استانی، منطقه‌ای)
	گزارش نظارت بالینی		گزارش	2	استخراج گزارش نظارت بالینی از سامانه جامع سنجش وزارت آ.پ تحلیل کیفی و کمی گزارش	اینترنت و شبکه شاد	منطقه /استان	پیش بینی تا 100
	وبینار نظارت بالینی و توجیه فرم نظارت		وبینار	3	برنامه ریزی صدور بخشنامه و انتشار پوستر برگزاری وبینار صدور گواهی حضور صدور گواهی مدرسی	-شبکه مجازی -لینک دسترسی با ظرفیت کافی -تامین مدرس	در طول سال	پیش بینی تا 100

راهبرد 1-2: تقویت جایگاه و کارکردهای گروه‌های آموزشی با توسعه دوره‌های آموزشی، کارگاهی و نشست‌های تخصصی و انگیزشی

2- راهبری و نظارت بر آموزش و توانمندسازی دبیران (طرح به توان تحول و نقطه تحول)									
عنوان فعالیت		سند تحول بنیادین آموزش و پرورش (فصل ششم): راهبردهای کلان: راهبرد کلان ۱۳: توانمندسازی دبیران. توسعه مستمر شایستگی ها و توانمندی های اعتقادی، تربیتی، علمی و حرفه ای فرهنگیان. (فصل هفتم) راهکارهای 11-1 و 11-12. آیین نامه توانمندسازی معلمان وزارت آموزش و پرورش سیاستهای کلان توسعه منابع انسانی آموزش و پرورش							
مستندات قانونی		دبیران به عنوان رکن اصلی نظام آموزشی، نیازمند توانمندسازی مستمر هستند. منظور از طرح به توان تحولی، دروس تحولی مانند: کارگاه کارآفرینی، مدیریت خانواده و... است که در طرح نقطه تحول 2، دروس نهایی مد نظر خواهد بود. در این راستا ماموریت گروه توسعه پشتیبانی علمی از سایر گروه های درسی در این زمینه خواهد بود. طرح "به توان تحول و نقطه تحول" با هدف ارتقای صلاحیت های حرفه ای، تقویت مهارت های تدریس نوین و پاسخگویی به تحولات آموزشی اجرا می شود . موجب توانمندسازی دبیران ، ارتقای کیفیت تدریس، بهره گیری از روشهای نوین و کلاس های تعاملی ، و تقویت مهارت های حرفه ای معلمان می شود و به دانش آموزان امکان یادگیری عمیقتر، تفکر انتقادی و استدلال منطقی را میدهد. ضرورت اجرای آن نیز در ایجاد استانداردهای تدریس موفق، تضمین تحقق اهداف یاددهی- یادگیری، پشتیبانی حرفه ای معلمان و توسعه فرهنگ یادگیری مداوم نهفته است، به گونه ای که نقش دروس در پرورش مهارتهای تحلیلی و استدلالی دانش آموزان تقویت شود.							
اهداف	کمی	- برگزاری کارگاه یا وبینار درباره ""نقطه تحول با تاکید بر جدول هدف و محتوا "" در سال تحصیلی حداقل یک مورد - تحلیل و ارزیابی نتایج آزمون های دی و خرداد ماه و روایی سوالات بر اساس جدول هدف و محتوا							
	کیفی	افزایش توانمندی دبیران در طراحی سناریوهای یادگیری ارتقای بهره وری آموزشی از طریق رویکردهای نوین تدریس ایجاد انگیزه برای خودآموزی و نوآوری پشتیبانی از یادگیری مداوم و حرفه ای دبیران از طریق بازخورد مستمر و تبادل تجربه.							
اقدامات		عنوان اقدام	واحد سنجش	هدف کمی	راهکارهای اجرایی	منابع و امکانات مورد نیاز	گستره فعالیت	زمان اجراء	ناظر (کشوری، استانی، منطقه ای)
							مدرسه / ناحیه، منطقه / استان / کشور		درصد تحقق (هدف کمی) در پایان سال پس از اجرای برنامه

راهبرد 1-2: تقویت جایگاه و کارکردهای گروه های آموزشی با توسعه دوره های آموزشی، کارگاهی و نشست های تخصصی و انگیزشی

عنوان فعالیت		3- مدیریت و راهبری برگزاری نشست‌های تخصصی(حضوری/وب کنفرانس) ویژه دبیران مدارس دوره دوم متوسطه نظری(حداقل دو نشست تخصصی در سطح منطقه و استان با رویکرد تحول در فرآیند آموزش و یادگیری)									
مستندات قانونی		سند تحول بنیادین آموزش و پرورش (فصل هفتم): هدفهای عملیاتی و راهکارها: راهکار ۱۱-۷: توسعه زمینه پژوهشگری و افزایش توانمندیهای حرفه ای به شکل فردی و گروهی میان معلمان و تبادل تجارب . آیین نامه گروههای آموزشی و تربیتی بخشنامه های وزارت آموزش و پرورش درباره نشستهای تخصصی									
اهمیت و ضرورت اجرا		نشستهای تخصصی ، فضایی برای تبادل تجربه ها، به اشتراک گذاری دستاوردهای علمی و آموزشی و هم افزایی بین معلمان فراهم میکنند. این نشست ها نقش مهمی در ارتقای کیفیت آموزشی و ایجاد انگیزه حرفه ای دارند . در حوزه های مختلف، نظریات گوناگون و متناقض بسیاری وجود دارد که همین موضوع سبب ایجاد چالش های در تدریس آن میشود ،تبادل نظر و اشتراک گذاری روشهای تدریس در این موضوعات چالشی، نتیجه بسیار بزرگی به دنبال دارد که آن یادگیری عمیق برای دانش آموزان است. ضرورت این نشستها نیز در ایجاد فرصت بازخورد تخصصی، همگام سازی فعالیتهای آموزشی مدارس مختلف ، توسعه فرهنگ یادگیری حرفه ای مداوم و ارتقای کیفیت یادگیری و انگیزه دانش آموزان بالاخص در دروس تحلیلی و استدلالی نهفته است.									
اهداف		کمی	برگزاری یک نشست تخصصی در حوزه ی شیوه های موثر تدریس با هدف تبادل تجربیات همکاران								
		کیفی	تقویت تعاملات علمی میان دبیران و ایجاد انگیزه در نو معلمان به جهت استفاده از تجارب همکاران توانمند.								
اقدامات		عنوان اقدام	واحد سنجش	هدف کمی	راهکارهای اجرایی	منابع و امکانات مورد نیاز	گستره فعالیت مدرسه / ناحیه، منطقه/ استان/ کشور	زمان اجراء	ناظر (کشوری، استانی، منطقه‌ای)	درصد تحقق (هدف کمی) در پایان سال پس از اجرای برنامه	
		برگزاری سلسله نشست های تخصصی با موضوع تحول در فرایند آموزش	نشست	2	برنامه ریزی انتشار پوستر برگزاری نشست صدور گواهی حضور صدور گواهی مدرسی	شاد/کلاس هوشمند	منطقه / استان	اسفند	استانی	پیش بینی تا 100	
		بارگذاری تجربیات برتر تدریس	فایل	2	نامه اداری/فراخوان	شبکه شاد -شمیم	منطقه /استان	اسفند	استانی	پیش بینی تا 100	

راهبرد 4-3: بازنگری و بومی سازی محتوای آموزشی از طریق مشارکت با حوزه‌های ذیربط

عنوان فعالیت		4- تحلیل محتوای کتب درسی شاخه نظری و ارائه پیشنهاد اصلاحی به سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی							
مستندات قانونی		سند تحول بنیادین -آیین نامه گروه های آموزشی/ آیین نامه بازنگری محتوای آموزشی / مصوبات شورای عالی آموزش و پرورش در زمینه اصلاح کتب درسی							
اهمیت و ضرورت اجرا		بازنگری محتوای کتب درسی با هدف به روزسازی مطالب، بومی سازی دانش و ارتقای کیفیت یادگیری دانش آموزان امری حیاتی است. مشارکت دبیرخانه های راهبری کشوری در این فرایند باعث همسویی بیشتر محتوا با نیازهای واقعی دانش آموزان و معلمان خواهد شد. تحلیل محتوای دروس از اهمیت ویژه ای برخوردار است، زیرا این کار نه تنها به فهم عمیق تر مفاهیم کمک میکند، بلکه در تربیت اندیشمندان و پژوهشگران نقاد و سنجشگر آینده نقشی کلیدی ایفا میکند.تحلیل محتوای درس، میتواند نواقص موجود در مطالب درسی، نحوه تدریس مفاهیم و ارتباط آنها با نیازهای آموزشی و اجتماعی را شناسایی کند . که این امر موجب اصلاح و بهبود کیفیت آموزشی دروس می شود.							
اهداف	کمی	تحلیل محتوا از کتب یک مورد ارائه پیشنهادات اصلاحی							
	کیفی	افزایش تناسب محتوای کتب با نیازهای جامعه و دانش آموزان							
اقدامات	عنوان اقدام	واحد سنجش	هدف کمی	راهکارهای اجرایی	منابع و امکانات مورد نیاز	گستره فعالیت	زمان اجراء	ناظر (کشوری، استانی، منطقه‌ای)	درصد تحقق (هدف کمی) در پایان سال پس از اجرای برنامه
	برگزاری وبینار با محوریت تحلیل محتوای کتاب با استفاده از ظرفیت مولفین	وبینار	1	برنامه‌ریزی اطلاع‌رسانی اجرای وبینار	مجوز اداری/فضای مناسب	استانی	طول سال	استانی	پیش بینی تا 100
	فراخوان جشنواره با موضوع شناسایی مولفه ها و تحلیل محتوای کتب دوره ی متوسطه نظری بر مبنای ساحت های سند تحول بنیادین	مسابقه	1	برنامه ریزی و اطلاع رسانی و داوری و اعلام نتایج و تشویق برگزیدگان	مالی	استانی	اسفندماه	استانی	پیش بینی تا 100

دکتر فرزانه فروزان فر
رئیس اداره تکنولوژی و گروه های آموزشی متوسطه استان

دکتر جمال لدین مصطفی
سرگروه استانی گروه توسعه شایستگی های حرفه ای معلمان دوره دوم متوسطه