باسمه تعالی

وزارت آموزش و پرورش

معاونت آموزش متوسطه

دفتر آموزش دوره دوم متوسطه نظری

برنامه سالانه گروه روان شناسی استان کردستان در سال تحصیلی ۱۴۰۶– ۱۴۰۵

راهبرد ۱– ۱: توانمندسازی معلمان، توسعه و ترویج روش های نوین تدریس و یادگیری؛ مبتنی بر فناوری های نوین، آموزش ترکیبی، کلاس معکوس و...

عنوان فعالیت	**۱- راهبری اجرای جشنواره الگوهای تدریس با رویکرد نوآوری و شایستگی**										
مستندات قانونی	**برنامه معاونت آموزش متوسطه وزارت- آیین نامه و شیوه نامه اجرایی دبیرخانه های راهبری- سند تحول بنیادین آموزش و پرورش- برنامه درسی ملی**										
اهمیت و ضرورت اجرا	**تبادل تجربیات و هم‌افزایی ساختاری و علمی این اقدامات، به تضمین اعتبار و اثربخشی جشنواره، گسترش دانش نوین تدریس و ارتقاء حرفه‌ای معلمان می‌انجامد؛ که در نهایت به تعمیق یادگیری، خلاقیت و پاسخگویی به نیازهای پیچیده دانش‌آموزان می‌انجامد و نظام تعلیم و تربیت را به سوی تعالی پایدار هدایت می‌کند.**										
اهداف	کمی	**۱) ارتقای میزان مشارکت دبیران روان شناسی در جشنواره الگوهای تدریس با رویکرد نوآوری و شایستگی، به حداقل ۵۰ درصد از دبیران مدارس متوسطه دوم نظری** **۲) برگزاری حداقل ۱ وبینار تخصصی با محوریت ترویج رویکرد نوآوری و شایستگی در تدریس، با مشارکت دست‌کم ۷۰ درصد دبیران متخصص در سراسر استان**									
	کیفی	**۱) بهره برداری از خروجی بیست و دومین جشنوارهٔ الگوهای تدریس برتر جهت اصلاح و بهبود محتوای کتب درسی و ارتقای سطح علمی دبیران** **۲) تقویت راهبری نظام‌مند و هدفمند جشنواره با تأکید بر بسط و گسترش فرهنگ نوآوری و شایستگی در تدریس روان شناسی** **۳) ارتقاء مهارت‌ها و بینش علمی دبیران از طریق برگزاری وبینارهای تخصصی که زمینه‌ساز بکارگیری شیوه‌های نوین و شایسته در تدریس باشند** **۴) ترویج و نهادینه‌سازی مستندسازی و انتشار الگوهای برتر با تأکید بر نوآوری و شایستگی، به عنوان مرجع علمی و عملی برای توسعه حرفه‌ای دبیران**									
اقدامات	**عنوان اقدام**	**واحد سنجش**	**هدف کمی**	**راهکارهای اجرایی**	**منابع و امکانات مورد نیاز**	**گستره فعالیت** **مدرسه / ناحیه، منطقه/ استان/ کشور**	**زمان اجراء**	**ناظر (کشوری، استانی، منطقه‌ای)**	**درصد تحقق (هدف کمی) در پایان سال پس از اجرای برنامه**		
	۱- اطلاع رسانی، ترغیب، توانمندسازی دبیران و مشارکت در برگزاری بیست و دومین جشنواره الگوهای تدریس برتر	جشنواره (یک مورد گزارش جامع)	کلیه دبیران روان شناسی استان	۱-ارسال بخشنامه و شیوه نامه ۲- پاسخ به سؤالات، توجیه و ترغیب و تشریح ۲- ارسال اطلاعیه ها و پوسترها ۳-برگزاری وبینارها ۴-داوری و اعلام نتایج	تأمین هزینه های مربوطه و بستر لازم	استان	در طول سال تحصیلی	استانی و کشوری			
	۲- برگزاری وبینارهای تخصصی با محوریت بیست و دومین جشنواره الگوهای تدریس برتر	وبینار/ کارگاه (حداقل یک مورد)	کلیه دبیران روان شناسی استان یا کشور	۱-برنامه‌ریزی ۲-صدور بخشنامه ۳- انتشار پوستر ۴-برگزاری وبینار/کارگاه ۵-صدورلینک نظرسنجی ۶-صدور گواهی حضور ۷- صدور گواهی مدرسی ۸-تجمیع و ارسال مستندات	۱. تأمین اعتبار لازم ۲. سیستم رایانه مناسب و متصل به اینترنت ۳. لینک دسترسی با ظرفیت کافی	استان و کشور	در طول سال تحصیلی	استانی و کشوری			

سید اسماعیل قیصری
سرگروه روان شناسی استان

فرزانه فروزانفر
رئیس اداره تکنولوژی و گروه های آموزشی متوسطه

حجت اله موسوی
معاون آموزش متوسطه

باسمه تعالی

وزارت آموزش و پرورش

معاونت آموزش متوسطه

دفتر آموزش دوره دوم متوسطه نظری

برنامه سالانه گروه روان شناسی استان کردستان در سال تحصیلی ۱۴۰۶– ۱۴۰۵

راهبرد۱– ۱: توانمندسازی معلمان، توسعه و ترویج روش های نوین تدریس و یادگیری؛ مبتنی بر فناوری های نوین، آموزش ترکیبی، کلاس معکوس و...

عنوان فعالیت	**۲-راهبری و نظارت بر اجرای طرح تحول در فرآیند یاددهی-یادگیری (سفر یادگیری) با رویکرد توانمندسازی معلّمان**	
مستندات قانونی	برنامه معاونت آموزش متوسطه وزارت- آیین نامه و شیوه نامه اجرایی دبیرخانه های راهبری- سند تحول بنیادین آموزش و پرورش- برنامه درسی ملی	
اهمیت و ضرورت اجرا	اقدامات راهبری و نظارت بر اجرای طرح تحول، بنیانی علمی و راهبردی برای ارتقاء کیفیت آموزشی و تعالی حرفه‌ای معلمان روان شناسی فراهم می‌آورد. این اقدامات، با ارائه ابزارهای تخصصی و استانداردسازی فرآیندها، موجب انسجام محتوایی و تسهیل تدریس خلاقانه می‌شوند. مستندسازی نظام‌مند تجارب موفق، بستر تعمیق یادگیری سازمانی و ترویج فرهنگ نوآوری است؛ و گزارش‌های تحلیلی، زیربنای تصمیم‌سازی مبتنی بر شواهد را تقویت می‌کند. این مجموعه اقدامات، به طور هم‌افزا و هدفمند، موجبات توسعه مستمر و تحول پایدار در نظام یاددهی-یادگیری را فراهم ساخته و معلمان را در مسیر تحقق یادگیری فعال، معنادار و متناسب با مقتضیات عصر نوین توانمند می‌سازد	
اهداف	کمی	۱) طراحی و تولید کامل حداقل ۱ کتابنوشت روان شناسی با کیفیت علمی جهت انتشار ۲) ارائه یک فایل گزارش جامع و تحلیلی از روند و نتایج اجرای طرح تحول، با تحلیل داده‌های کیفی و کمی و انتشار رسمی در بازه زمانی تعیین شده ۳) طراحی و تدوین سه نسخه شیوه نامه تخصصی اجرای مسابقات و فراخوان های کشوری
	کیفی	۱) ارتقای کیفیت یاددهی-یادگیری از طریق ارائه راهنمایی‌های کاربردی مبتنی بر رویکرد سفر یادگیری، که موجب تسهیل فهم مفاهیم و تقویت مهارت‌های تدریس معلمان می‌شود. ۲) ایجاد وحدت رویه و استانداردسازی فرآیند نگارش و استفاده از کتاب‌نوشت‌ها در کتاب روان شناسی ، به منظور افزایش انسجام محتوایی و آموزشی ۳) تولید محتوای غنی و متناسب با نیازهای آموزشی، که زمینه‌ساز افزایش انگیزه و توانمندسازی معلمان در تدریس مؤثر و خلاقانه باشد. ۴) ترویج فرهنگ مستندسازی دقیق و نظام‌مند اجرای طرح تحول، با هدف معرفی تجارب موفق و تسهیم دانش حرفه‌ای در شبکه دبیرخانه ۵) تحلیل علمی و ارائه بازخوردهای راهبردی مبتنی بر شواهد اجرایی، به منظور بهبود مستمر طرح تحول و ارتقاء اثربخشی فرآیند یاددهی-یادگیری

	عنوان اقدام	**واحد سنجش**	**هدف کمی**	**راهکارهای اجرایی**	**منابع و امکانات مورد نیاز**	**گستره فعالیت** **مدرسه / ناحیه، منطقه/ استان/ کشور**	**زمان اجراء**	**ناظر (کشوری، استانی، منطقه‌ای)**	**درصد تحقق (هدف کمی) در پایان سال پس از اجرای برنامه**
اقدامات	**۱-ارائۀ گزارش جامع و تحلیلی از اجرای طرح تحول در فرآیند یاددهی - یادگیری**	گزارش جامع	یک مورد فایل حاوی گزارش جامع و تحلیلی به انضمام فایل های تدریس مربوطه	۱-ارائۀ توضیحات لازم از طریق وبینار، کانال ها و گروه های تخصصی ۲-ارسال شیوه نامه تخصصی ۳-دریافت و تحلیل مستندات ۴- ارسال گزارش تحلیلی به انضمام مستندات	تأمین امکانات و نیازمندی های مربوطه	استان و منطقه	بهمن ماه	استانی و کشوری	

	۲-برگزاری مسابقۀ میکروتدریس (تدریس موضوعی بر مبنای طرح تحول) ویژۀ دبیران روان شناسی	**مسابقه**	**کلیه دبیران روان شناسی استان**	۱-صدور بخشنامه ۲-ارائۀ توضیحات و تشریح برنامه ۳-ارسال شیوه نامه مکتوب و فرم های داوری ۴- دریافت آثار ۵-ارزیابی و داوری آثار ۶-اعلام نتایج داوری و تقدیر از نفرات برتر ۷- ارسال مستندات اثر برتر به دبیرخانه	تأمین امکانات و نیازمندی های مربوطه	استان و کشور	۱۰ اسفندماه	استانی و کشوری	
	۳- برگزاری مسابقه کتابخوانی ویژه دبیران روان شناسی در راستای برنامه شمیم و سفر یادگیری	**مسابقه**	**کلیه دبیران روان شناسی استان**	۱-صدور بخشنامه ۲-نظرسنجی از دبیران و مشخص نمودن منبع ۳-طراحی سوالات و بارگزاری در سایت ۴- مشخص نمودن نفرات برتر و صدور تقدیر نامه برای افرادی که بیشتر از ۴۰ درصد از سوالات را صحیح جواب داده اند. ۵- تقدیر از نفرات برتر	تأمین امکانات و نیازمندی های مربوطه	استان و کشور	۲۰ اسفندماه	استانی	

سید اسماعیل قیصری
سرگروه روان شناسی استان

فرزانه فروزانفر
رئیس اداره تکنولوژی و گروه های آموزشی متوسطه

حجت اله موسوی
معاون آموزش متوسطه

باسمه تعالی

وزارت آموزش و پرورش

معاونت آموزش متوسطه

دفتر آموزش دوره دوم متوسطه نظری

برنامه سالانه گروه روان شناسی استان کردستان در سال تحصیلی ۱۴۰۶– ۱۴۰۵

راهبرد۱– ۱: توانمندسازی معلمان، توسعه و ترویج روش های نوین تدریس و یادگیری؛ مبتنی بر فناوری های نوین، آموزش ترکیبی، کلاس معکوس و...

عنوان فعالیت	**۳-راهبری و نظارت بر ایجاد شبکه ملّی یادگیری معلّمان (شمیم) با اولویت معلّمان جدیدالاستخدام دوره دوم متوسطه نظری**	
مستندات قانونی	برنامه معاونت آموزش متوسطه وزارت- آیین نامه و شیوه نامه اجرایی دبیرخانه های راهبری- سند تحول بنیادین آموزش و پرورش- برنامه درسی ملی	
اهمیت و ضرورت اجرا	ایجاد و راهبری شبکه (شمیم) با اولویت معلمان جدیدالاستخدام، زیرساختی حیاتی برای تقویت ظرفیت‌های حرفه‌ای و افزایش کارآمدی نظام آموزشی محسوب می‌شود. این شبکه با فراهم آوردن فضای تخصصی، تعاملی و مبتنی بر دانش، امکان یادگیری مداوم، به‌روزرسانی مهارت‌ها و ارتقاء کیفیت تدریس را در سطوح مختلف فراهم می‌سازد. مستندسازی دقیق و گزارش‌دهی تحلیلی نیز، به بازنگری مستمر سیاست‌ها و بهینه‌سازی فرآیندها کمک می‌کند، تا این شبکه به عنوان یک الگوی پیشرو در تحول نظام تعلیم و تربیت کشور تثبیت گردد.	
اهداف	کمی	۱) تدوین و انتشار شیوه‌نامه تخصصی شبکه ملی یادگیری معلمان (طرح شمیم) با کیفیت علمی ممتاز و پوشش ۱۰۰ درصد معیارهای تخصصی ۲) به‌روزرسانی و غنی‌سازی مستمر شبکه شمیم با بارگذاری حداقل ۵ محتوای تخصصی متنوع و کاربردی در بازه زمانی سالانه ۳) تضمین مشارکت فعال حداقل ۸۰ درصد از معلمان جدیدالاستخدام دوره دوم متوسطه نظری در استفاده و بهره‌برداری از محتوای شبکه شمیم ۴) ارائه گزارش جامع و تحلیلی از روند اجرای طرح شمیم در سطح استان، با مستندسازی نتایج، چالش‌ها و فرصت‌ها در بازه زمانی مشخص
	کیفی	۱) ارتقای سطح توانمندی‌های حرفه‌ای معلمان جدیدالاستخدام از طریق ایجاد بستری علمی و فراگیر برای یادگیری مستمر و تعاملی ۲) توسعه فرهنگ یادگیری سازمانی و تعمیق پیوندهای تخصصی میان معلمان با محوریت تبادل دانش و تجربیات حرفه‌ای در شبکه شمیم ۳) تضمین پویایی و به‌روزرسانی مستمر محتوای شبکه، متناسب با نیازهای روز و تحولات علمی-آموزشی ۴) افزایش کیفیت مدیریت و راهبری شبکه به منظور تسهیل فرایند یادگیری، حمایت از نوآوری‌های آموزشی و ارتقای اثربخشی برنامه‌های توانمندسازی

عنوان اقدام	واحد سنجش	هدف کمی	راهکارهای اجرایی	منابع و امکانات مورد نیاز	گستره فعالیت: مدرسه / ناحیه، منطقه/ استان/ کشور	زمان اجراء	ناظر (کشوری، استانی، منطقه‌ای)	درصد تحقق (هدف کمی) در پایان سال پس از اجرای برنامه
اقدامات								
۱-تولید محتوای تخصصی جهت بارگذاری آنها در شبکهٔ شمیم	فایل تولید محتوای آموزشی	حداقل ۵ مورد	۱-ارائهٔ توضیحات لازم از طریق وبینار، کانال ها و گروه های تخصصی ۲- ارسال شیوه نامه تخصصی ۳- دریافت بسته های تخصصی از مناطق و نواحی ۴- بررسی مستندات دریافتی ۵- ارسال مستندات به دبیرخانه	امکانات سخت افزار و نرم افزاری لازم	استان	دی ماه	استانی و کشوری	

	۲-گزارش جامع از وضعیت طرح شمیم در سطح استان	گزارش جامع	یک مورد فایل حاوی گزارش جامع و تحلیلی	۱. ارائهٔ توضیحات لازم از طریق وبینار، کانال ها و گروه های تخصصی ۲. ارسال شیوه نامه تخصصی ۳-دریافت و تحلیل مستندات ۴-. ارسال گزارش تحلیلی به دبیرخانه	تأمین امکانات و نیازمندی های مربوطه	استان و منطقه	در دو نیمسال (دی و اردیبهشت)	استانی و کشوری	

سید اسماعیل قیصری
سرگروه روان شناسی استان

فرزانه فرزوانفر
رئیس اداره تکنولوژی و گروه های آموزشی متوسطه

حجت اله موسوی
معاون آموزش متوسطه

باسمه تعالی

وزارت آموزش و پرورش

معاونت آموزش متوسطه

دفتر آموزش دوره دوم متوسطه نظری

برنامه سالانه گروه روان شناسی استان کردستان در سال تحصیلی ۱۴۰۶– ۱۴۰۵

راهبرد۱–۱: توانمندسازی معلمان، توسعه و ترویج روش های نوین تدریس و یادگیری؛ مبتنی بر فناوری های نوین، آموزش ترکیبی، کلاس معکوس و...

عنوان فعالیت	**۴- آموزش کاربرد هوش مصنوعی در فرآیند یاددهی-یادگیری به اعضای گروه‌های آموزشی**										
مستندات قانونی	برنامه معاونت آموزش متوسطه وزارت- آیین نامه و شیوه نامه اجرایی دبیرخانه های راهبری- سند تحول بنیادین آموزش و پرورش- برنامه درسی ملی										
اهمیت و ضرورت اجرا	با ظهور فناوری‌های هوش مصنوعی، تحول در فرآیندهای آموزشی نه تنها اجتناب‌ناپذیر بلکه ضرورت استراتژیک است. آموزش کاربرد هوش مصنوعی به اعضای گروه‌های آموزشی، باعث تقویت توانمندی‌های حرفه‌ای معلمان و افزایش کیفیت یاددهی-یادگیری می‌شود. تألیف کتابچه‌های راهنما و تولید محتوای هوشمند، چارچوبی علمی و عملی برای بهره‌برداری اثربخش از این فناوری فراهم می‌آورد. انتشار گسترده و مستمر این محتواها در بسترهای تخصصی، فرهنگ استفاده نوآورانه را ترویج داده و موجب ارتقای سطح یادگیری دانش‌آموزان در فضای آموزشی هوشمند و پویا می‌گردد. بدین ترتیب، اقدامات این محور، نقشی کلیدی در پیشبرد اهداف تحول دیجیتال و تربیت نسلی توانمند در عصر فناوری‌های پیشرفته ایفا می‌کند.										
اهداف	کمی	۱) برگزاری حداقل ۱ وبینار و کارگاه تخصصی با حضور حداقل ۹۰ درصد اعضای گروه‌های آموزشی در حوزه کاربرد هوش مصنوعی در یاددهی-یادگیری ۲) تألیف و انتشار حداقل کتابچه راهنمای کاربردی هوش مصنوعی و توزیع گسترده در کانال های تخصصی ۳) فراخوان و دریافت حداقل ۱۰ اثر آموزشی هوشمند مرتبط با کتاب روان شناسی، در قالب‌های متنوع (بازی آموزشی، طرح درس، طراحی سؤال، نقشه ذهنی و پادکست) ٤) بارگذاری و انتشار محتواهای آموزشی برتر در کانال‌های تخصصی با دسترسی آزاد و منظم									
	کیفی	۱) ارتقای سطح دانش و مهارت اعضای گروه‌های آموزشی در به‌کارگیری هوش مصنوعی به عنوان ابزاری نوین و اثربخش در فرآیند یاددهی-یادگیری ۲) ایجاد فرهنگ نوآوری و استفاده هوشمندانه از فناوری‌های نوین در طراحی و تولید محتوای آموزشی ۳) تضمین کیفیت علمی و آموزشی محتواهای تولید شده، با تأکید بر کاربردپذیری و جذابیت در فرآیند یاددهی-یادگیری ۴) توسعه بسترهای تعاملی و اشتراک دانش در کانال‌های تخصصی، به منظور تسهیل بهره‌برداری و بازخوردگیری مستمر									
اقدامات	**عنوان اقدام**	**واحد سنجش**	**هدف کمی**	**راهکارهای اجرایی**	**منابع و امکانات مورد نیاز**	**گستره فعالیت** **مدرسه / ناحیه، منطقه/ استان/ کشور**	**زمان اجراء**	**ناظر (کشوری، استانی، منطقه‌ای)**	**درصد تحقق (هدف کمی) در پایان سال پس از اجرای برنامه**		
	۱-برگزاری وبینار یا کارگاه تخصصی با محوریت هوش مصنوعی	وبینار/ کارگاه	حداقل ۱ وبینار و کارگاه تخصصی با حضور حداقل ۹۰ درصد اعضای گروه‌های آموزشی	۱-برنامه‌ریزی وبینارها ۲-صدور بخشنامه ۳- انتشار پوستر ۴-برگزاری وبینار ۵-صدور لینک نظرسنجی ۶-صدور گواهی حضور ۷- صدور گواهی مدرسی ۸-تجمیع و ارسال مستندات	تأمین ملزومات برگزاری	استان و کشور	در طول سال تحصیلی	استانی و کشوری			

سید اسماعیل قیصری
سرگروه روان شناسی استان

فرزانه فروزانفر
رئیس اداره تکنولوژی و گروه های آموزشی متوسطه

حجت اله موسوی
معاون آموزش متوسطه

باسمه تعالی

وزارت آموزش و پرورش

معاونت آموزش متوسطه

دفتر آموزش دوره دوم متوسطه نظری

برنامه سالانه گروه روان شناسی استان کردستان در سال تحصیلی ۱۴۰۶– ۱۴۰۵

راهبرد ۱– ۱: توانمندسازی معلمان، توسعه و ترویج روش های نوین تدریس و یادگیری؛ مبتنی بر فناوری های نوین ، آموزش ترکیبی، کلاس معکوس و...

عنوان فعالیت	**۵-ترویج و بهره‌برداری از سامانه‌های هوشمند در فرآیندهای آموزشی با محوریت دبیرخانه‌های راهبری کشوری**	
مستندات قانونی	برنامه معاونت آموزش متوسطه وزارت- آیین نامه و شیوه نامه اجرایی دبیرخانه های راهبری- سند تحول بنیادین آموزش و پرورش- برنامه درسی ملی	
اهمیت و ضرورت اجرا	در عصر تحول دیجیتال و رشد فزاینده فناوری‌های هوشمند، ترویج و بهره‌برداری هدفمند از سامانه‌های هوشمند در فرآیندهای آموزشی، به عنوان رکن اساسی ارتقاء کیفیت آموزش شناخته می‌شود. به‌روزرسانی مداوم محتواها، استفاده هوشمندانه از فرم‌سازها و مدیریت تولیدات محتوایی با حجم بالا، به تقویت کارآمدی و اثربخشی نظام آموزشی می‌انجامد. گزارش‌های تحلیلی، زمینه تصمیم‌گیری راهبردی و بهبود مستمر را فراهم ساخته و تضمین‌کننده پویایی و توسعه پایدار در بهره‌برداری از فناوری‌های نوین آموزشی است. از این رو، این محور برنامه، نقش کلیدی در جهش کیفیت، نوآوری و عدالت آموزشی در بستر فناوری اطلاعات ایفا می‌کند.	
اهداف	کمی	۱) راه‌اندازی و راهبری حداقل ۲ کانال و گروه تخصصی فعال در سامانه‌های هوشمند با پوشش کامل فعالیت های آموزشی ۲) به‌روزرسانی مستمر و غنی‌سازی محتوایی کانال‌های تخصصی با بارگذاری حداقل ۵۰ محتوای آموزشی جدید در طول سال ۳) تألیف و انتشار حداقل دوکتابچه تخصصی در زمینه بهره‌برداری از سامانه‌های هوشمند در فرآیند آموزش ٤) ارائه یک نسخه گزارش جامع و تحلیلی سالانه از وضعیت بهره‌برداری مستمر از سامانه‌های هوشمند و ارائه راهکارهای ارتقا
	کیفی	۱) ارتقای مهارت‌های فناوری اطلاعات و ارتباطات گروه استانی و معلمان در بهره‌برداری مؤثر و نوآورانه از سامانه‌های هوشمند ۲) ایجاد زیرساخت‌های علمی و اجرایی مستحکم جهت تسهیل دسترسی، اشتراک‌گذاری و مدیریت دانش در بستر سامانه‌های هوشمند ۳) تضمین کیفیت، کارآمدی و استمرار فرآیندهای آموزشی از طریق بهره‌برداری بهینه از ابزارها و سامانه‌های هوشمند ۴) تقویت فرهنگ نوآوری و استفاده خلاقانه از فناوری‌های دیجیتال در نظام آموزشی کشور، با تاکید بر نقش محوری گروه های آموزشی ٥) توسعه فرآیندهای تحلیل داده و ارزیابی مستمر بهره‌برداری از سامانه‌ها جهت بهبود مستمر و تصمیم‌سازی مبتنی بر شواهد

	عنوان اقدام	**واحد سنجش**	**هدف کمی**	**راهکارهای اجرایی**	**منابع و امکانات مورد نیاز**	**گستره فعالیت**	**زمان اجراء**	**ناظر (کشوری، استانی، منطقه‌ای)**	**درصد تحقق (هدف کمی) در پایان سال پس از اجرای برنامه**
						مدرسه / ناحیه، منطقه/ استان/کشور			
اقدامات	**۱-راه‌اندازی کانال‌ها و گروه های تخصصی در سامانه‌های هوشمند و ارائهٔ گزارش جامع تحلیلی**	کانال ها و گروه های تخصصی (گزارش جامع)	راه‌اندازی و راهبری حداقل ۲ کانال و گروه تخصصی فعال در سامانه‌های هوشمند	۱- برنامه ریزی و تشکیل کانال ها و گروه های تخصصی ۲-پیگیری عضویت دبیران تخصصی و سرگروه های مناطق ۳- غنی سازی کانال ها ۴- ارسال گزارش جامع مصور به دبیرخانه	امکانات سخت افزاری و نرم افزاری لازم	استان	مهر ماه	استانی و کشوری	

سید اسماعیل قیصری
سرگروه روان شناسی استان

فرزانه فروزانفر
رئیس اداره تکنولوژی و گروه های آموزشی متوسطه

حجت اله موسوی
معاون آموزش متوسطه

باسمه تعالی

وزارت آموزش و پرورش

معاونت آموزش متوسطه

دفتر آموزش دوره دوم متوسطه نظری

برنامه سالانه گروه روان شناسی استان کردستان در سال تحصیلی ۱۴۰۶– ۱۴۰۵

راهبرد ۱–۲: تقویت جایگاه و کارکردهای گروه‌های آموزشی با توسعه دوره‌های آموزشی، کارگاهی و نشست‌های تخصصی و انگیزشی

عنوان فعالیت	**۱–راهبری و نظارت بر عملکرد تخصصی و حرفه‌ای معلّمان با رویکرد بالینی توسط سرگروه‌های درسی (نظارت بالینی)**									
مستندات قانونی	برنامه معاونت آموزش متوسطه وزارت- آیین نامه و شیوه نامه اجرایی دبیرخانه های راهبری- سند تحول بنیادین آموزش و پرورش- برنامه درسی ملی									
اهمیت و ضرورت اجرا	این محور برنامه با تمرکز بر راهبری تخصصی سرگروه‌های درسی، بستری برای بازخورد مستمر، تحلیل داده‌محور و توانمندسازی حرفه‌ای فراهم می‌آورد که موجب ارتقای عملکرد معلمان در تدریس روان شناسی و حوزه‌های مرتبط می‌شود. مستندسازی دقیق، تحلیل آسیب‌شناسانه و تولید محتوای آموزشی هدفمند، امکان اصلاح و بهینه‌سازی فرآیندهای آموزشی را به نحو اثربخشی میسر می‌سازد. بدین ترتیب، این اقدامات، نقش کلیدی در توسعه ظرفیت‌های حرفه‌ای معلمان، افزایش کیفیت آموزش و تحقق اهداف تحول بنیادین نظام تعلیم و تربیت ایفا می‌کنند.									
اهداف	کمی	۱) برگزاری حداقل ۱ وبینار تخصصی «آموزش نظارت بالینی و همتا» با مشارکت تمامی سرگروه‌های درسی مناطق ۲) جمع‌آوری و دسته‌بندی مستندات بازدیدهای تخصصی سرگروه‌های استانی از کلاس‌های درس، با پوشش کامل حداقل ۷۰ درصد مدارس هدف ۳) انجام آسیب‌شناسی تخصصی نتایج درس روان شناسی در حوزه آموزش، سنجش و ارزشیابی، با ارائه تحلیل‌های داده‌محور ۴) نظارت مستمر بر فعالیت های سرگروه های درسی									
	کیفی	۱) ارتقاء دانش و مهارت‌های تخصصی سرگروه‌های درسی در حوزه نظارت بالینی، با تأکید بر روش‌های همتا و بازخورد سازنده ۲) تقویت کیفیت فرآیندهای نظارت و بازدیدهای تخصصی به منظور بهبود عملکرد تدریس دبیران روان شناسی و افزایش اثربخشی یاددهی-یادگیری ۳) شناسایی و تحلیل عمیق چالش‌ها و نقاط ضعف در حوزه آموزش، سنجش و ارزشیابی درس روان شناسی به منظور طراحی راهکارهای علمی و عملی ۴) توسعه محتوای آموزشی مبتنی بر شواهد و تجربیات میدانی، برای ارتقاء مستمر کیفیت نظارت و راهبری آموزشی ۵) تضمین شفافیت و نظام‌مندی در جمع‌آوری داده‌ها و ارائه تحلیل‌های دقیق جهت پشتیبانی از تصمیم‌گیری‌های راهبردی در سطح کلان									
اقدامات	**عنوان اقدام**	**واحد سنجش**	**هدف کمی**	**راهکارهای اجرایی**	**منابع و امکانات مورد نیاز**	**گستره فعالیت** **مدرسه / ناحیه، منطقه/ استان/ کشور**	**زمان اجراء**	**ناظر (کشوری، استانی، منطقه‌ای)**	**درصد تحقق (هدف کمی) در پایان سال پس از اجرای برنامه**	
	۱-برگزاری وبینار یا کارگاه «آموزش تخصصی نظارت بالینی و همتا»	وبینار/کارگاه	برگزاری حداقل ۱ مورد وبینار یا کارگاه	۱-برنامه‌ریزی وبینارها ۲-صدور بخشنامه ۳- انتشار پوستر ۴-برگزاری وبینار ۵-صدور لینک نظرسنجی ۶-صدور گواهی حضور ۷- صدور گواهی مدرسی ۸-تجمیع و ارسال مستندات	تأمین ملزومات برگزاری	استان و کشور	در طول سال تحصیلی	استانی و کشوری		

	۲-بازدیدهای تخصصی سرگروه‌های استانی از کلاس‌های درس با محوریت نظارت بالینی	مستندات بازدید بالینی	حداقل ۸ مورد بازدید بالینی با مبنای واحد آموزشی برای هر استان	۱.ارائه توضیحات لازم در قالب وبینار و کانال های تخصصی ۲.ارسال شیوه نامه تخصصی مکتوب ۳.جمع آوری بازدیدهای تخصصی بالینی ۴.ارسال مستندات لازم به دبیرخانه (فرم بازدید، فرم تجمیعی و فرم ثبت سامانه)	تأمین وسیله نقلیه مناسب	استان	۱۰ دی ماه و ۱۰ اردیبهشت (هر نیمسال بازدید از ۴ مدرسه)	کشوری	
	۳-آسیب‌شناسی تخصصی نتایج درس روان شناسی در حوزۀ آموزش، سنجش و ارزشیابی	**گزارش جامع و تحلیلی**	ارائۀ یک مورد گزارش جامع و تحلیلی با پوشش نمونه هایی از سراسر استان	۱-ارائه توضیحات لازم در قالب وبینار و کانال های تخصصی دبیرخانه ۲- ارسال شیوه نامۀ مکتوب ۳- نظارت بالینی سرگروه های مناطق ۴-دریافت مستندات نظارت و سنجش ۵-تجزیه و تحلیل یافته ها ۶- ارسال گزارش جامع	تأمین وسیله نقلیه مناسب	استان و مناطق	۱۰ دی ماه و ۱۰ اردیبهشت (هر نیمسال بازدید از ۴ مدرسه)	استانی و کشوری	
	۴-رصد و نظارت مستمر بر سرگروه های درسی مناطق با محوریت مشارکت فعالانه دبیران تخصصی در فعالیت های سالانه دبیرخانه و ارائه گزارش تحلیلی	گزارش جامع	پوشش بیش از ۸۰ درصد کلیه دبیران تخصصی	۱-آگاهی و اطلاع رسانی در کانال های تخصصی ۲-صدور شیوه نامه ۳-تدوین گزارش جامع تحلیلی و ارسال به دبیرخانه	امکانات سخت افزاری و نرم افزاری لازم	استان و کشور	در طول سال تحصیلی	کشوری	

سید اسماعیل قیصری
سرگروه روان شناسی استان

فرزانه فروزانفر
رئیس اداره تکنولوژی و گروه های آموزشی متوسطه

حجت اله موسوی
معاون آموزش متوسطه

باسمه تعالی

وزارت آموزش و پرورش

معاونت آموزش متوسطه

دفتر آموزش دوره دوم متوسطه نظری

برنامه سالانه گروه روان شناسی استان کردستان در سال تحصیلی ۱۴۰۶– ۱۴۰۵

راهبرد ۱–۲: تقویت جایگاه و کارکردهای گروه‌های آموزشی با توسعه دوره‌های آموزشی، کارگاهی و نشست‌های تخصصی و انگیزشی

عنوان فعالیت	**۲-راهبری و نظارت بر آموزش و توانمندسازی دبیران (طرح به توان تحول و نقطه تحول)**									
مستندات قانونی	برنامه معاونت آموزش متوسطه وزارت- آیین نامه و شیوه نامه اجرایی دبیرخانه های راهبری- سند تحول بنیادین آموزش و پرورش- برنامه درسی ملی									
اهمیت و ضرورت اجرا	راهبری و نظارت مستمر بر آموزش و توانمندسازی دبیران، به ویژه در چارچوب طرح‌های راهبردی «به توان تحول» و «نقطه تحول»، ضرورتی حیاتی برای ارتقای کیفیت آموزش و تحقق اهداف برنامه‌های تحولی است. این اقدامات در مجموع، نقشی راهبردی در تحکیم بنیان‌های علمی، افزایش شایستگی‌های حرفه‌ای و تضمین اثربخشی برنامه‌های تحول نظام آموزش کشور ایفا می‌کنند.									
اهداف	کمی	۱) برگزاری یک وب کنفرانس یا همایش با محوریت تبیین برنامه عملیاتی سالانه برای سرگروه های درسی مناطق و نواحی ۲) تدوین یک نسخه شیوه نامه جامع اجرای برنامه سالانه ۳) جمع آوری مستندات اجرای طرح «به توان تحول» و تحلیل کمی آنها توسط دبیرخانه ۴) برگزاری حداقل ۱۰ مورد وبینار تخصصی با محوریت طرح «نقطه تحول» در حوزه سنجش و ارزشیابی ۵) تدوین، انتشار و توزیع یک جلد «اطلس دروس نهایی» در حوزهٔ سنجش و ارزشیابی با محوریت «نقطه تحول» ٦) بررسی تخصصی سؤالات و تجزیه و تحلیل نتایج امتحانات خرداد ۱۴۰۴ با ارائه راهکارهای علمی و عملی جهت ارتقاء پیشرفت تحصیلی									
	کیفی	۱) ارتقا توانمندی‌های تخصصی و حرفه‌ای دبیران از طریق آموزش‌های هدفمند و راهبردی ۲) توسعه ظرفیت علمی و مهارتی سرگروه های درسی کشور با تأکید بر رویکردهای نوین تربیتی و آموزشی مبتنی بر طرح‌های تحول‌آفرین ۳) تضمین کیفیت و انسجام محتواهای آموزشی، ارزیابی و تحلیل آزمون‌ها با رویکرد علمی، دقیق و مبتنی بر شواهد ۴) فراهم‌آوری بسترهای تعاملی و تحلیلی جهت ارتقای مستمر فرایند تدریس، یادگیری و سنجش در سطوح مدرسه‌ای و کشوری									

اقدامات	**عنوان اقدام**	**واحد سنجش**	**هدف کمی**	**راهکارهای اجرایی**	**منابع و امکانات مورد نیاز**	**گستره فعالیت** **مدرسه / ناحیه، منطقه/ استان/ کشور**	**زمان اجراء**	**ناظر (کشوری، استانی، منطقه‌ای)**	**درصد تحقق (هدف کمی) در پایان سال پس از اجرای برنامه**
	۱- ارسال مستندات «اجرای طرح به توان تحول»	گزارش جامع	ارائه ۱ مورد فایل گزارش جامع و تحلیلی از روند و نتایج اجرای طرح به توان تحول	۱. ارائهٔ توضیحات لازم از طریق وبینار، کانال ها و گروه ها ۲. ارسال شیوه نامه تخصصی ۳-دریافت و تحلیل مستندات ۴-. ارسال گزارش تحلیلی به دبیرخانه	تأمین ملزومات و هزینه های مربوطه	استان	۲۰ دی ماه	استانی و کشوری	

	۲- برگزاری وبینارها و کارگاه های تخصصی در حوزهٔ سنجش و ارزشیابی با محوریت طرح نقطهٔ تحول	وبینار / کارگاه	برگزاری حداقل ۱ مورد وبینار یا کارگاه	۱-برنامه‌ریزی وبینار ۲-صدور بخشنامه ۳- انتشار پوستر ۴-برگزاری وبینار ۵-صدور گواهی ها ۶-تجمیع و ارسال مستندات	تأمین ملزومات برگزاری	استان و کشور	در طول سال تحصیلی	استانی و کشوری	
	۳-تألیف و تدوین کتابچهٔ آموزشی «مجموعه سؤالات نهایی» درس روان شناسی	کتابچه آموزشی	۱ مورد کتابچه آموزشی	۱-تشریح برنامه ۲-هماهنگی و دعوت از دبیران خلاق ۳.ارائه شیوه نامه ۴.تألیف کتابچه ۵-بررسی و اصلاح ۶-ارسال مستندات به دبیرخانه	ارائهٔ شیوه نامه و ابزار مورد نیاز	استان و منطقه	۱۵ فروردین	استانی و کشوری	
	۴- بررسی سؤالات امتحانات داخلی	فایل بررسی سؤالات امتحانات داخلی	۱ مورد درس تخصصی روان شناسی با پوشش کل دروس	۱.ارائه توضیحات لازم در قالب وبینارهای توجیهی و کانال ها ۲.ارسال شیوه نامه تخصصی مکتوب ۳. بررسی سؤالات داخلی ۴.ارسال مستندات لازم به دبیرخانه	در اختیار قرار دادن آمار مورد نیاز از سوی دوایر مربوطه اداره	استان	۱۰ بهمن ماه	استانی و کشوری	

سید اسماعیل قیصری
سرگروه روان شناسی استان

فرزانه فروزانفر
رئیس اداره تکنولوژی و گروه های آموزشی متوسطه

حجت اله موسوی
معاون آموزش متوسطه

باسمه تعالی

وزارت آموزش و پرورش

معاونت آموزش متوسطه

دفتر آموزش دوره دوم متوسطه نظری

برنامه سالانه گروه روان شناسی استان کردستان در سال تحصیلی ۱۴۰۶– ۱۴۰۵

راهبرد ۱–۲ : تقویت جایگاه و کارکردهای گروه‌های آموزشی با توسعه دوره‌های آموزشی، کارگاهی و نشست‌های تخصصی و انگیزشی

عنوان فعالیت	**۳-مدیریت و راهبری برگزاری نشست‌های تخصصی(حضوری/وب کنفرانس) ویژه دبیران مدارس دوره دوم متوسطه نظری(حداقل دو نشست تخصصی در سطح منطقه و استان با رویکرد تحول در فرآیند آموزش و یادگیری)**	
مستندات قانونی	برنامه معاونت آموزش متوسطه وزارت- آیین نامه و شیوه نامه اجرایی دبیرخانه های راهبری- سند تحول بنیادین آموزش و پرورش- برنامه درسی ملی	
اهمیت و ضرورت اجرا	برگزاری وبینارها و کارگاه‌های تخصصی، به‌عنوان بسترهای تعامل علمی، ضمن تقویت توانمندی‌های حرفه‌ای معلمان، زمینه انتقال دانش و روش‌های تدریس مؤثر را فراهم می‌آورد. تولید محتوای تخصصی به عنوان منابع علمی معتبر، موجب تثبیت استانداردهای آموزشی و افزایش اثربخشی یاددهی-یادگیری می‌شود. گزارش‌گیری جامع و تحلیل داده‌ها، امکان پایش دقیق، بازخورد مؤثر و بهبود مستمر فرآیندها را فراهم ساخته و در نهایت به تقویت ساختارهای راهبری آموزشی در سطوح منطقه‌ای و استانی می‌انجامد. این اقدامات، زیربنای علمی و عملی توسعه حرفه‌ای معلمان و ارتقای کیفیت نظام آموزش کشور را تضمین می‌کند.	
اهداف	کمی	۱) برگزاری حداقل دو نشست تخصصی حضوری یا وب کنفرانس در هر منطقه و استان با مشارکت فعال دبیران دوره دوم متوسطه نظری ۲) اجرای حداقل ۲ وبینار یا کارگاه تخصصی درس روان شناسی با حداقل ۸۰ درصد پوشش معلمان هدف ۳) تولید و انتشار حداقل ۵ فیلم آموزشی تخصصی در حوزه روان شناسی ٤) برگزاری حداقل ۲ وبینار جمع‌بندی درس روان شناسی با مشارکت گسترده معلمان و دانش‌آموزان
	کیفی	۱) تقویت مهارت‌ها و توانمندی‌های تخصصی دبیران در به‌کارگیری روش‌های نوین آموزشی و یادگیری فعال ۲) ارتقای کیفیت محتواهای آموزشی و تعمیق فهم علمی دبیران نسبت به دروس تخصصی و ضرورت‌های تحول در نظام آموزشی ۳) ایجاد فضای تعامل علمی و حرفه‌ای میان دبیران به منظور تبادل تجربیات، بهترین الگوها و نوآوری‌های آموزشی ٤) تضمین مستمر بودن فرایند یادگیری و توانمندسازی معلمان از طریق دسترسی به محتوای تخصصی و کارگاه‌های به‌روز

اقدامات	عنوان اقدام	واحد سنجش	هدف کمی	راهکارهای اجرایی	منابع و امکانات مورد نیاز	گستره فعالیت	زمان اجراء	ناظر (کشوری، استانی، منطقه‌ای)	درصد تحقق (هدف کمی) در پایان سال پس از اجرای برنامه
						مدرسه / ناحیه، منطقه/ استان/ کشور			
	۱- برگزاری مجموعه وبینارها و کارگاه‌های کتاب روان شناسی	وبینار / کارگاه	حداقل ۲ مورد با پوشش کلیه دبیران روان شناسی	۱-برنامه‌ریزی وبینار ۲-صدور بخشنامه ۳- انتشار پوستر ۴-برگزاری وبینار ۷- صدور گواهی ۸-تجمیع و ارسال مستندات	تأمین بستر و ابزار لازم	منطقه، استان و کشور	در طول سال تحصیلی	استانی و کشوری	

	۲- برگزاری وبینارهای جمع‌بندی امتحان نهایی ویژۀ دانش آموزان با محوریت آمادگی برای آزمون های نهایی	وبینار	حداقل ۱ مورد وبینار جمع‌بندی دروس نهایی با مشارکت گسترده معلمان و دانش‌آموزان	۱-برنامه‌ریزی وبینار ۲-صدور بخشنامه ۳- انتشار پوستر ۴-برگزاری وبینار ۵-تجمیع و ارسال مستندات	تأمین بستر و ابزار لازم	استان	در طول سال تحصیلی	استانی و کشوری	

سید اسماعیل قیصری
سرگروه روان شناسی استان

فرزانه فروزانفر
رئیس اداره تکنولوژی و گروه های آموزشی متوسطه

حجت اله موسوی
معاون آموزش متوسطه

باسمه تعالی

وزارت آموزش و پرورش

معاونت آموزش متوسطه

دفتر آموزش دوره دوم متوسطه نظری

برنامه سالانه گروه روان شناسی استان کردستان در سال تحصیلی ۱۴۰۶– ۱۴۰۵

راهبرد ۱–۳: بازنگری و بومی سازی محتوای آموزشی از طریق مشارکت با حوزه‌های ذیربط

عنوان فعالیت	**۱-تحلیل محتوای کتب درسی شاخه نظری و ارائه پیشنهاد اصلاحی به سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی**									
مستندات قانونی	برنامه معاونت آموزش متوسطه وزارت- آیین نامه و شیوه نامه اجرایی دبیرخانه های راهبری- سند تحول بنیادین آموزش و پرورش- برنامه درسی ملی									
اهمیت و ضرورت اجرا	در چارچوب تحول بنیادین، ارائه بازخوردهای علمی و اصلاحی به سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی، زمینه‌ساز تطابق محتوا با نیازهای روز و رویکردهای نوین آموزشی است. این فرآیند، با ایجاد بستر هم‌اندیشی تخصصی، همکاری و هم‌افزایی را در سطح کلان نظام تعلیم و تربیت تعمیق می‌بخشد. در نهایت، این اقدامات پایه‌ای مستحکم برای تضمین تحقق اهداف بلندمدت آموزش، افزایش اثربخشی یاددهی-یادگیری و ارتقای سطح دانش و مهارت دانش‌آموزان فراهم می‌نماید.									
اهداف	کمی	برگزاری حداقل ۱ وبینار تخصصی با محوریت تحلیل محتوای کتاب روان شناسی یازدهم انسانی و مباحث مرتبط								
	کیفی	۱) بهره برداری از خروجی بیست و یکمین جشنواره الگوهای تدریس برتر جهت اصلاح و بهبود محتوای کتاب درسی و همچنین تقویت بنیهٔ علمی دبیران ۲) ارتقای کیفیت محتوای کتاب از طریق تحلیل عمیق و علمی، منطبق با استانداردهای نوین آموزشی و نیازهای دانش‌آموزان ۳) تعمیق فهم تخصصی دبیران و مؤلفان نسبت به نقاط قوت و ضعف محتوای دروس، جهت اصلاح مستمر و بهینه‌سازی برنامه‌های آموزشی ۴) فراهم‌آوردن بستری علمی و مشارکتی برای نقد سازنده و ارتقای محتوای دروس بر پایه شواهد تجربی و پژوهشی ۵) تضمین تطابق محتوا با رویکردهای نوین تدریس، سنجش و یادگیری به منظور تحقق اهداف سند تحول بنیادین در نظام آموزش و پرورش								
اقدامات	**عنوان اقدام**	**واحد سنجش**	**هدف کمی**	**راهکارهای اجرایی**	**منابع و امکانات مورد نیاز**	**گستره فعالیت**	**زمان اجراء**	**ناظر (کشوری، استانی، منطقه‌ای)**	**درصد تحقق (هدف کمی) در پایان سال پس از اجرای برنامه**	
						مدرسه / ناحیه، منطقه/ استان/ کشور				
	۱- برگزاری وبینار یا کارگاه تخصصی تحلیل محتوای کتاب درسی	وبینار یا کارگاه استانی	برگزاری حداقل ۱ وبینار یا کارگاه تخصصی	۱-برنامه‌ریزی وبینار ۲-صدور بخشنامه ۳- انتشار پوستر ۴-برگزاری وبینار ۷- صدور گواهی ۸-تجمیع و ارسال مستندات	تأمین بستر و ابزار لازم	استان و کشور	در طول سال تحصیلی	استانی و کشوری		

	۲- برگزاری فراخوان «نقد و تحلیل محتوای کتاب روان شناسی یازدهم انسانی	فایل نوشتاری	پوشش کل کتاب درسی روان شناسی با مشارکت فعال کلیهٔ دبیران روان شناسی	۱-ارائهٔ توضیحات لازم از طریق وبینار، کانال ها و گروه های تخصصی ۲-ارسال شیوه نامه تخصصی ۳-برگزاری وبینار آموزشی ۴-دریافت و ارزیابی مستندات فراخوان ۵-ارسال مستندات به دبیرخانه	تأمین امکانات و نیازمندی های مربوطه	استان و کشور	۲۰ اسفندماه	استانی و کشوری	

سید اسماعیل قیصری
سرگروه روان شناسی استان

فرزانه فروزانفر
رئیس اداره تکنولوژی و گروه های آموزشی متوسطه

حجت اله موسوی
معاون آموزش متوسطه